

3. Дрозач М. І. Розвиток професійного навчання кадрів на виробництві в контексті зарубіжного досвіду. *Наука та інновації*. 2008. Т. 4. № 3. С. 88–94.

4. Бойчевська І. Роль системи дуальної освіти у професійній підготовці молоді Німеччини : сайт URL: <file:///C:/Users/%D0%A2%D0%B5%D1%82%D1%8F%D0%BD%D0%B0/Downloads/18067-26660-1-SM.pdf>. (дата звернення 13.11.2020)

5. Коркуна О. І. Сучасні процеси розвитку дуальної освіти: запорука стабільності кадрового потенціалу: сайт URL: [http://ird.gov.ua/sep/sep20184\(132\)/sep20184\(132\)_090_KorkunaO,KorkunaI,TsilnykO.pdf](http://ird.gov.ua/sep/sep20184(132)/sep20184(132)_090_KorkunaO,KorkunaI,TsilnykO.pdf) (дата звернення 13.11.2020)

6. Абашкіна Н. В. Принципи розвитку професійної освіти в Німеччині: монографія. Київ : Вища школа, 1998. 207 с.

7. Дуальна освіта в дії : сайт URL: <http://nati.org.ua/node/326> (дата звернення 13.11.2020)

УДК 378.1

**ПРОБЛЕМИ ВДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ
ОБЛІКОВИХ ФАХІВЦІВ У КОНТЕКСТІ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ**

Болдовська К.П., к.е.н., доцент

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Сучасні процеси глобалізації та інтеграції, зміни соціально-економічних умов життя, оновлення знань, зростання обсягів інформації,

бурхливий розвиток інформаційно-комунікативних технологій, упровадження нових технологій навчання тощо безпосередньо впливають на вимоги до рівня і якості підготовки фахівців. У зв'язку з цим, у системі сучасної освіти України, що інтегрується до європейського і світового освітнього простору, все більшої актуальності набуває компетентнісний підхід до підготовки фахівців. Своєю чергою, це вимагає перегляду й удосконалення існуючих концептуально-методологічних засад професійної освіти і створення нових моделей підготовки фахівців з урахуванням вимог сучасності до їх компетенції.

Сьогодні академічна освіта в Україні розвивається набагато повільніше, ніж бухгалтерська професія. Серед основних недоліків української економічної освіти варто відзначити наступне: недостатня навченість і спроможність студентів щодо самостійного і критичного мислення; вивчення студентами забагато теорії, яка немає безпосереднього відношення до набуття компетенцій бухгалтера, оскільки так передбачено навчальними планами; нестача практичних навичок у студентів і мало можливостей щодо їх поповнення; брак практикуючих викладачів, а ті викладачі закладів вищої освіти, що мають практичний досвід далеко не завжди чітко уявляють, які вимоги ставлять роботодавці до випускників.

З іншого боку, належна підготовка і підвищення кваліфікації облікових фахівців можлива лише за належної підтримки освіти підприємствами як потенційними роботодавцями. Ця підтримка може полягати як у проведенні виробничих практик студентів на належному рівні, стажування викладачів, так і проведення спільних проектів підприємств і університетів у професійній сфері. Важливим у підвищенні кваліфікації облікових фахівців-випускників ЗВО також вважаємо забезпечення їх закордонного стажування, що дозволить вивчити досвід ведення обліку і складання фінансової звітності в інших країнах та надасть

можливість стати випускнику більш універсальним спеціалістом з більшими можливостями для працевлаштування.

Таким чином, питання підготовки фахівців належної компетенції у сфері бухгалтерського обліку є надзвичайно актуальним сьогодні не лише в Україні, але і у всьому світі. Воно пов'язане з цілим рядом організаційних і фінансових проблем, вирішити які можна тільки завдяки системному підходу, який необхідно реалізовувати саме зараз, в умовах реформування української вищої професійної освіти.