

lack of a hierarchical and advisory relationship is a characteristic of digital coaching, which intrinsically distinguishes it from e-learning and e-therapy” [4].

References

1. Chaika, O. (2021). Adoption of Team Coaching Competencies for Innovative Translation and Foreign Language Instruction: Polylingual and Polycultural Dimensions in Higher Education. *International journal of social science and human research*, 04(11), 3420–3431. <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v4-i11-52>
2. Chaika, O. (2022). Polycultural education via coaching. *Conference Proceedings: Scientific research in XXI century, 6-8 March 2022*. Ottawa, Canada. Scientific Collection «Interconf», no 101, 97-107. <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/interconf/article/view/18783/16517>
3. Ribbers, A., & Waringa, A. (2015). *E-Coaching: Theory and practice for a new online approach to coaching*. Routledge.
4. <https://www.coachhub.com/coachhub-academy/>

Чаплигін Олександр Костянтинович

професор кафедри філософії та педагогіки професійної підготовки,

доктор філософських наук, професор ХНАДУ

e-mail: Chaplygin.ak.46@gmail.com

Сук Олена Євгеніївна

ст. викладач кафедри філософії та педагогіки професійної підготовки ХНАДУ

e-mail: suk.elena2017@gmail.com

ВИКОРИСТАННЯ LMS MOODLE ПРИ ВИКЛАДАННІ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

З кожним днем інформаційно-освітнє середовище вищих навчальних закладів стає все більш мобільним та персоніфікованим завдяки впровадженню таких інформаційних систем як електронні платформи.

Платформи для онлайн-навчання – це сервіси-посередники між студентом та викладачем в процесі дистанційного та змішаного навчання. Платформа одночасно є способом зв'язку, сховищем завдань, координатором процесів та набором інструментів і шаблонів для управління онлайн-навчанням, засобом автоматизованого створення дистанційних курсів.

В Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті використовується одне з найбільш відомих та популярних об'єктно-орієнтованих навчальних середовищ – Moodle (акронім від Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище). Ця платформа дозволяє забезпечити організацію взаємодії між викладачем і студентом та передбачає широкий спектр можливостей для повноцінної підтримки процесу навчання в дистанційному середовищі (різноманітні способи подання учбового матеріалу, перевірки знань та контролю успішності тощо).

Сьогодні платформа Moodle використовується більше ніж 200 країнах світу [1].

В нашому університеті LMS Moodle є середовищем для розробки та використання онлайн-курсів. Таке середовище за своїми функціональними можливостями, за простотою та зручністю використання відповідає більшості вимог, що висуваються користувачами до систем електронного навчання [2] і дає можливість уникнути багатьох труднощів, що виникають в процесі вивчення гуманітарних дисциплін. Використання цієї платформи дає змогу повністю реалізувати електронну складову викладання гуманітарних дисциплін, оскільки містить потужні інструменти планування навчального процесу, дозволяє інтегрувати у собі різні види навчального контенту (текст, відео, інтерактивне відео, фото), пропонує інструменти індивідуальної та групової роботи студентів, а також контролю набутих знань. Значною перевагою є можливість зберігати портфоліо кожного студента (всі виконані роботи, оцінки, коментарі викладача, повідомлення в форумах) та контролювати відвідуваність слухачів.

Платформа дозволяє розміщувати завдання різного рівня, для успішних студентів можуть відкриватися додаткові елементи для більш глибокого засвоєння матеріалу. І, навпаки, для слабких студентів можна викладати в курсі полегшені завдання, які вони можуть виконувати самостійно. Це дає можливість зменшити навантаження на викладача при роботі з відстаючими.

Досвід роботи викладачів кафедри філософії та педагогіки професійної підготовки в дистанційних курсах дозволяє зробити висновок, що LMS Moodle є дуже корисною та комфортною системою для організації інформаційної підтримки дисциплін гуманітарного циклу та організації самостійної роботи студентів різного рівня підготовки.

Список використаних джерел:

1. Кушнір М. Цифрове освітнє середовище [Електронний ресурс]. URL:<https://medium.com/direktoria-online/the-digital-learning-environment-f1255d06942>
2. Moodle [Електронний ресурс]: Офіційний сайт. URL: <http://moodle.org>

**Щітка Олександр Володимирович,
Ялов Юрій Михайлович**
*магістранти кафедри МКБМ ХНАДУ,
науковий керівник – Бугаєвська Ю.В., к.п.н., доцент*
e-mail: bugaevskaylia@ukr.net

НОВІ ОСВІТНІ МОЖЛИВОСТІ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДЛЯ ВИКЛАДАЧІВ

У наш час інтернет-технологій багато аспектів сучасного життя переноситься в мережу, прискорюючи тим самим темпи розвитку інформаційного суспільства і долаючи географічні бар'єри. Не стає винятком і освіта. Зараз вже не обов'язково знаходитися поруч із викладачем. Інтернет дає змогу розширити знання, зробити навчання справді повноцінним та всеохоплюючим.

Наразі основна вимога для дистанційного навчання – підтримувати безперервність навчання, щоб студенти мали змогу своєчасно завершити навчальний рік. Тому нові освітні платформи дають можливість викладачам індивідуалізувати навчання і широко використовувати групові форми роботи.

Доступ до матеріалів, розміщених на «хмарі», можна отримати як з комп'ютера, так і з смартфона або планшета. Для засвоєння матеріалу кожен