

обучающихся образовывались неразрывные когнитивные связи между знаниями и навыками, полученными в ходе изучения дисциплин по специальности, как самостоятельно, так и на занятиях по иностранному языку.

Литература:

1. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: Учебное пособие / Под ред. П.И. Образцова. - Орел: ОГУ, 2005. - 114 с.;

2. Рощина Е.В. Функции иностранного языка как учебного предмета в системе обучения в университете // Иностранные языки на неспециальных факультетах: Межвуз. сб. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1978. – с.3-6;

3. Парикова Г.В. Исследование возможностей повышения эффективности процесса обучения иностранным языкам в неязыковом вузе. – Л.: Изд-во Ленингр. Ун-та, 1972. – 44 с.

Прокопова О. В.

Использование виртуальной интерактивной доски Padlet при обучении иностранному языку

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, Горки,
Беларусь*

На сегодняшний день интерактивные доски являются очень ценным и актуальным ресурсом при обучении иностранному языку, который создан для облегчения совместной работы преподавателя и студентов, а также повышения эффективности онлайн занятий.

Электронные интерактивные доски – это эффективный способ внедрения электронного содержания учебного материала и мультимедийных материалов в процесс обучения. Заранее подготовленные тематические тексты на

иностранном языке, обучающие и проверочные упражнения, красочные картинки различного характера, материал мультимедийных дисков, аудио-, видеоматериалы служат для введения или активизации материала урока, повторения или закрепления лексических единиц и грамматической структуры языка, контроля и самоконтроля знаний.

Основные преимущества современных информационных технологий (наглядность, возможность использования комбинированных форм представления информации, стереозвучание, графическое изображение, обработка и хранение больших объемов информации, доступ к мировым информационным ресурсам) должны стать основой поддержки процесса образования. Успешность обучения во многом зависит от форм организации познавательной деятельности учащихся, взаимодействия учителя и учеников. Современному учителю необходимо научиться умело использовать имеющийся на вооружении технический арсенал, в частности интерактивную доску, для эффективной организации учебного процесса.

Существует несколько видов подобных досок, и каждый педагог может выбрать для своих занятий наиболее эффективную и простую в использовании. Рассмотрим одну из наиболее функциональных, очень простую и удобную в использовании и применении доску Padlet.

Интерактивная доска Padlet предлагает огромные возможности для применения. К преимуществам данного веб-сервиса можно отнести многофункциональность и простоту освоения. Сервис предлагает различные возможности для дизайна, шаблоны размещения элементов, указание уровня доступа посетителей, предоставляющего право просмотра, добавления и редактирования информации. На стене можно размещать текстовые документы, картинки, видео, аудио файлы, указывать ссылки на интернет-страницы. Особенность Padlet – это универсальность для организации различных видов деятельности обучающихся – усвоение нового материала, систематизация полученных знаний, проектная деятельность, использование в аудиторной

работе (при наличии соответствующего технического оснащении), организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Padlet – это самый эргономичный сервис по созданию виртуальных стен. Вот лишь некоторые возможные варианты применения данного веб-сервиса для организации продуктивного сетевого обучения в учебном процессе:

- ✓ хранилище разнохарактерных учебных материалов любого формата по выбранной теме;
- ✓ организация дискуссии, мозгового штурма, опроса;
- ✓ проведение викторины с включением видео, аудио и фотоматериалов;
- ✓ организовать эффективное дистанционное обучение;
- ✓ эффективное общение со всеми участниками образовательного процесса;
- ✓ создание карты памяти, опорного конспекта, интерактивного плаката или презентации.

Самым эффективным применением данного сервиса является его использование при работе над проектом. В начале определяется тема проекта. Затем работа проводится в форме парного взаимодействия с целью совместного решения коммуникативной задачи. Учитель выступает в роли организатора: создает условия для работы, объясняет задание, делит учащихся на пары, а также создает общую онлайн доску с возможностью редактирования для обучающихся. Для создания онлайн-доски учитель переходит на сайт веб-сервиса, нажимает кнопку «Создать Padlet», вводит название темы и отправляет ссылку на доску для дальнейшей работы над проектом. Обучающиеся на подготовительном этапе самостоятельно выбирают одну из известных личностей, распределяют обязанности, учащиеся определяют способы представления результатов, осуществляют сбор информации, после чего приступают к практическому этапу: размещение подготовленной статьи на общей доске Padlet. Для размещения статьи обучающиеся переходят по ссылке для работы с веб-сервисом и попадают на основное рабочее поле программы.

Также обучающиеся могут зайти на главную страницу интерактивной доски и, нажав кнопку «Присоединиться к стене», вставить в появившееся окно данную преподавателем ссылку. Добавление статьи происходит по двойному нажатию в любом свободном месте доски или на кнопку «Добавить» в нижнем правом углу доски. Перед пользователем появится специальное окно с полем для текста статьи, а также кнопками загрузки других материалов – изображений, видео, аудио или дополнительных ссылок из Интернета. Также обучающиеся имеют возможность менять размер, цвет поста и местоположение объектов на доске. В верхнем правом углу находится кнопка «Изменить», нажав на которую обучающиеся могут выбрать фон доски, цвет поста и стиль шрифта. Данную работу прделывает каждая пара обучающихся. На этапе презентации проекта каждая из пар представляет свою часть совместно выполненной работы. При этом использованные дополнительные материалы после нажатия на них открываются в специальном окне поверх основной стены с возможностью их увеличения для более удобного просмотра. После этого обучающиеся и преподаватель оценивают процесс выполнения и результат проекта. Оценка результата созданной доски в целом или ее части может осуществляться как с помощью словесных комментариев, так и невербальных средств установления обратной связи (например, лайки). Данная функция добавляется преподавателем после завершения работы над проектом [1, с. 29].

Использование виртуальной интерактивной доски Padlet позволяет включить всех учащихся в процесс познания на максимальном для каждого обучающегося уровне успешности, стимулировать развитие мыслительной и творческой активности, интенсифицировать процесс обучения, способствовать увлечению предметом, что обеспечивает в конечном счете эффективность усвоения материала на уроках иностранного языка. Кроме того, использование данного веб-сервиса создает условия для овладения обучающимися компетенциями в области использования современных информационных и телекоммуникационных технологий [1, с. 30].

Литература:

1. Давлетшина Э.М., Архипов И.Б. Использование виртуальной доски Padlet для формирования коммуникативных универсальных учебных действий при обучении иностранному языку. Новые технологии в обучении иностранным языкам : сборник материалов научно-практической конференции. Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2019. 132 с.
2. Использование интерактивной доски при обучении иностранному языку.<http://www.allbest.ru/> (дата обращения: 12.01.2022)
3. Кожухарь Т.Ю. Использование виртуальной онлайн-доски Padlet как одной из составляющей сетевого взаимодействия в образовательном процессе.https://урок.пф/library/ispolzovanie_virtualnoj_onlajndoski_padlet_kak_01920.html (дата обращения: 12.01.2022).

Pryanitska V.

Wilfred Owen as the one of the most leading poets of the First World War

O. M. Beketov National University of Urban economy in Kharkiv, Kharkiv

Wilfred Edward Salter Owen was one of the leading and most famous poets of the First World War. His poetry was dedicated to the horrors of trenches and gas warfare. Very often Owen focused on the negative aspects of war and his poetry stood in contrast to the public perception of war at the time and to many patriotic verses written by other famous poets.

There were many personalities that had a big impact on Owen's poetry, including his mother, who greatly affected his world outlook especially in his early childhood. The Romantic poets Keats and Shelley influenced much of his early writing and poetry as well. His great friend, the poet Siegfried Sassoon, later had a profound effect on his poetic voice, and Owen's most famous poems. Sassoon's emphasis on realism and "writing from experience" was contrary to Owen's romantic-