

4. Толяренко Н.І., Москаленко В.В. Суб'єктність системи освіти в мережевому суспільстві. Науково-дослідна робота студентів як чинник удосконалення професійної підготовки майбутнього вчителя: зб. наук. пр. / ред. кол.: Л.І. Білоусова та ін. Х., 2019. Вип.18. С. 108-113.

5. Шаров В. С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство. Известия Российского педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 94. С. 236-240.

УДК 378.147

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ ЯК ЗАПОРУКА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ВИПУСКНИКІВ ЗВО

*Деділова Т.В., к.е.н., доцент,
dedilova@ukr.net*

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Конкурентоспроможність випускника ЗВО безпосередньо залежить від якості його теоретичної підготовки та рівня професійної освіти, отриманих під час навчання. Крім того, значну роль в реалізації трудового процесу відіграє поєднання зазначених елементів моделі освіти з особистісними якостями випускника та його бажанням професійного розвитку. Тобто конкурентоспроможність випускника – це його здатність вести конкурентну боротьбу на ринку праці за бажану вакансію шляхом порівняння його особистісних та професійних якостей в контексті певного виду діяльності.

Крім того, деякі автори пов'язують конкурентоспроможність випускника з конкурентоспроможністю продукції підприємства та її кількісних/якісних характеристик, спрямованих на задоволення потреб споживача [1].

На нашу думку, конкурентоспроможність випускника ЗВО безпосередньо залежить не тільки від зазначених елементів, а й від того, на скільки готовий заклад освіти до реалізації інноваційних процесів.

Особливо актуальним це питання є для формування професійної складової підготовки фахівців, що зумовлено розвитком техніки і технологій в галузях народного господарства, інтенсифікацією зусиль виробників на збутових та управлінських процесах, інформатизацією суспільства в цілому.

Означені тенденції вимагають від українських ЗВО активізації щодо запровадження інноваційних технологій, спрямованих саме на

професійну складову освітньої програми. Об'єднання зусиль провідних ЗВО дозволить їм стати провідниками сфері підготовки висококваліфікованих фахівців.

Перелік основних інноваційних технологій для професійну підготовку майбутніх випускників ЗВО представлено на рисунку 1.

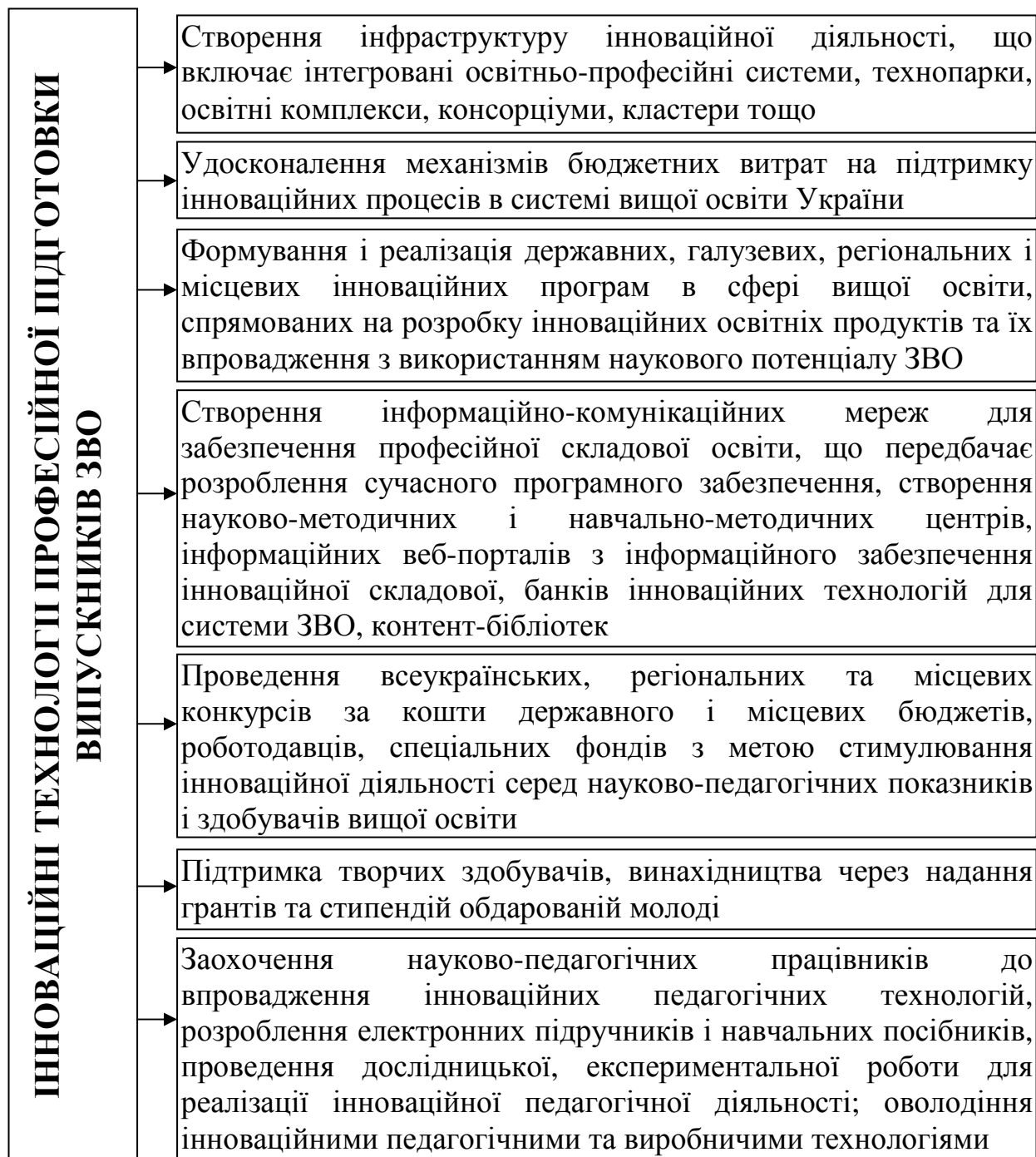


Рисунок 1 – Напрями впровадження інноваційних технологій для професійної підготовки здобувачів ЗВО (розроблено авторами на основі [2])

Впровадження інноваційних технологій в освіту передбачає ініціативність науково-педагогічних колективів ЗВО, що проявляється в їх здатності до самостійних та активних дій в науковій, методичній, організаційній та виховній діяльності. Саме ініціативи окремих викладачів і науково-педагогічних колективів є запорукою інноваційності ЗВО, вираженої в запровадженні нетрадиційних методик викладання, інформаційно-комунікаційних та педагогічних технологій. Однак така ініціативність повинна бути не просто соціальною ініціативою, але вмотивованою та підтриманою з боку як керівництва ЗВО, так і органів місцевої влади, бізнес-структур, держави діяльністю.

Таким чином, від творчого потенціалу й ініціативності науково-педагогічних колективів ЗВО безпосередньо залежить розвиток інноваційних процесів вищої освіти.

Література:

1. Загіка О. О. Інноваційне навчальне середовище – запорука професійної компетентності та конкурентоспроможності випускника птнз. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/32310052.pdf> (дата звернення: 17.03.2021).

2. Артюшина М. В., Романова Г. М., Пуховська Л. П. Сучасні педагогічні технології професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників. Інститут професійно-технічної освіти НАПН України. URL: https://kneu.edu.ua/userfiles/erasm/Article_Artyushina2C_Romanova2C_Pukhovska.pdf (дата звернення: 17.03.2021).

УДК 378.1

ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗГІДНО СУЧАСНИМ ВИМОГАМ СУСПІЛЬСТВА

*Догадайло Я.В., к.е.н., доцент,
svetlicwork@gmail.com*

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Дослідження фірми McKinsey показали, що технічний прогрес може залишити 375 млн осіб без роботи до 2030 року внаслідок здійснення нової автоматизації. Тому щоб не залишитися за бортом, буде необхідно мати адекватну і затребувану кваліфікацію, тим більше що деякі навички не втратять актуальності ще довго [1]. На підставі проведених раніше досліджень був сформований перелік вимог до випускників вітчизняних вищих навчальних закладів по спеціальності «Менеджмент», згідно