

**ПРАКТИЧНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД У НАВЧАННІ ДЛЯ  
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ  
З ОБЛІКУ І ОПОДАТКУВАННЯ**

*Майборода Ю.В., к.е.н., викладач  
Житлово-комунальний коледж ХНУМГ ім. О.М. Бекетова*

В умовах розвитку ринкової системи господарювання та подальшого поглиблення Україною економічної інтеграції в Європейський Союз ринок праці висуває нові вимоги до професійної компетентності випускників економічних спеціальностей вищих навчальних закладів, у тому числі – фахівців з обліку і оподаткування.

З метою забезпечення їх конкурентоспроможності на вітчизняному та міжнародному ринках праці сучасна система освіти у вищих навчальних закладах України повинна будуватися на засадах студентоцентризму, тобто в її основі має бути не сам процес навчання, а його результат.

Такий підхід спрямований на формування студента як фахівця з інноваційним типом мислення, що здатен діяти в умовах мінливого зовнішнього середовища, оцінювати та аналізувати його, приймати самостійні рішення. У цьому аспекті важливого значення набуває використання під час занять різноманітних освітніх методів і технологій, що сприятимуть активізації студента, самостійному пошуку рішення проблеми, вмінню висловлювати та відстоювати свою точку зору (наприклад: мозкового штурму, дискусії, кейс-методу, ділових ігор, проблемного методу тощо).

Метою практично-орієнтованого підходу у навчанні фахівців з обліку і оподаткування є не лише набуття ними відповідних знань, умінь та навичок згідно освітньо-професійної програми, а й здатність використовувати їх у майбутній професійній діяльності, максимально

реалізувати їх на практиці та у житті. Така здатність виховується також шляхом організації ефективної самостійної роботи студентів, що формує у них самоосвітню компетентність.

Під час виконання самостійної роботи з дослідження конкретної теми студенти проходять усі можливі шляхи пізнання, аналізу, узагальнення, висловлення власних позицій, презентації отриманого результату [1, с. 184].

В умовах розвитку інформаційних і комунікаційних технологій навчання однією з ефективних форм самостійної роботи студентів є робота у системі дистанційного навчання «Moodle» (модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище). Типова функціональність Moodle передбачає: дискусійні форуми, завантаження файлів, задачу завдань, оцінювання, обмін повідомленнями, он-лайн тестування, вікі [2].

Отже, в основі ефективної системи освітніх цінностей лежить «трикутник знань» (освіта-наука-інновації), але досвід кращих вищих навчальних закладів світу переконує в тому, що всередині цього трикутника має бути студентоцентризм, орієнтація на студента, як майбутнього фахівця.

#### *Література:*

1. Студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти в економічному університеті: зб. матеріалів Всеукр. наук.-метод. конф. за міжнар. участю (Київ, 2–3 берез. 2016 р.) – К. : КНЕУ, 2016. – 434 с.
2. Демида Б., Сагайдак С., Копил І. Системи дистанційного навчання: огляд, аналіз, вибір // Вісник Національного університету "Львівська політехніка". Комп'ютерні науки та інформаційні технології. – 2011. – № 694. – С. 98–107.