

9. Кулікова І. А., Шкваріна Т. М. Англійська мова для дітей дошкільного віку: Програма та методичні рекомендації. – Тернопіль : Мандрівець, 2015. 48с.

10. Низьковська О. Англійська з дошкільного віку: Мода чи вимога часу. Палітра Педагога. 2017. №2. С. 3-4.

11. Інтернет-журнал «Англійська мова для малюків».

Шинкевич А. И.

Дидактические возможности ИКТ в обучении иностранному языку при дистанционном обучении

Учреждения образования «Белорусский государственный университет»,

Минск, Республика Беларусь

Дистанционное обучение – процесс взаимодействия студента и преподавателя на расстоянии с сохранением всех присущих обучению компонентов (целей, содержания, методов, организационных форм, средств обучения) и с применением специфических технических средств (интернет-технологий или других интерактивных сред).

Для внедрения дистанционного обучения существует ряд причин: помимо неблагоприятной эпидемиологической обстановки, к основным причинам перехода на дистанционное обучение можно отнести проживание в другом городе, отсутствие возможности посещать курсы в установленное время, работа; профессиональные занятия спортом и творчеством; возможность выбора собственного темпа обучения; территориальная свобода обучающегося; разнообразие средств и способов обучения; приобретение дополнительных знаний в новых технологиях; рост достижений в области технологий обучения; быстрый рост технической базы.

Для того чтобы обеспечить эффективное взаимодействие, при дистанционном обучении используется целый набор инструментов, включая

интерактивные компьютерные программы, Интернет, электронную почту, телефон и т. д. Современные ИКТ обладают следующими дидактическими свойствами, способствующими более эффективному обучению иностранному языку: мультимедийность, интерактивность, возможность организации синхронного и асинхронного общения, многоязычие и поликультурность, функциональное разнообразие, возможность создания личной зоны пользователя, возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории, развитие умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Мультимедийность современных ИКТ предполагает использование графики и анимации, что, в свою очередь, способствует созданию атмосферы полного погружения в культуру страны изучаемого языка, а прослушивание аудиофайлов и просмотр видеозаписей помогает гораздо чаще слышать иностранную речь в ее «живом» исполнении. Все это в свою очередь способствует повышению мотивации обучения, скорости усвоения знаний и развития умений. Использование вербальных, графических, изобразительных, звуковых опор облегчает смысловое восприятие, разгружает оперативную память и активизирует функционирование долговременной памяти, развивает механизм вероятностного прогнозирования и повышает мотивацию учения.

Под *интерактивностью* понимается «возможность пользователя активно взаимодействовать с носителем информации, по своему усмотрению осуществлять ее отбор, менять темп подачи материала» [1, с. 13]. При обучении иностранному языку, особое внимание следует обратить, в первую очередь, на интерактивность как процесс коммуникации, как возможности общаться, высказывая свое мнение и узнавая мнение партнера по общению.

К средствам *синхронного* общения относятся чаты, интернет телефония и видеосвязь; *асинхронно* пользователи могут общаться путем электронной почты, форумов, блогов. Данное свойство ИКТ, помимо развития умений речевой деятельности, позволяет реализовывать международные

телекоммуникационные проекты, когда обучающиеся из разных стран совместно работают над решением поставленной проблемы, что в свою очередь помогает сформировать социокультурную компетенцию. Использование ИКТ (в частности, применение средств синхронного общения) позволяет создать условия, максимально приближенные к реальному общению на иностранном языке, а общение через социальные сети способствует свободной коммуникации обучающихся с носителями языка.

Многоязычие и поликультурность ИКТ дает обучающимся возможность сравнения и сопоставления материалов о вариантах изучаемого иностранного языка, а также разнообразных культурных группах; способствует формированию у обучающегося представления о языковом и культурном многообразии страны изучаемого языка и позволяет реализовать принцип диалога культур. Таким образом, при помощи ИКТ при обучении иностранному языку можно объяснить не только языковые, но и культурные феномены. При обучении иностранному языку данное дидактическое свойство ИКТ помогает наиболее полно реализовать принцип обучения иноязычному общению в рамках диалога культур.

Функциональное разнообразие современных ИКТ предполагает использование не только текстовых, но также графических и аудиовизуальных материалов различных стилей; электронных библиотек; справочников; энциклопедий; виртуальных туров по известным музеям; средств массовой информации; Интернет-каталогов и др. Работа с различными типами источников позволяет обучающимся развивать умение извлечения необходимой информации и значительно обогащает их языковую культуру. Современные ИКТ предлагают разнообразные, отличные от традиционных, упражнения и задания, а также новые формы, методы и приемы работы, что значительно повышает мотивацию и интерес обучающихся.

Возможность создания личной зоны пользователя (блог, викисервис, подкаст, страница в социальных сетях и т.д.) позволяет обучающемуся

размещать информацию различного вида (фотографии, аудио- и видеозаписи, текстовые сообщения) на различные темы для общего доступа, хранения и распространения. Данное свойство активно способствует развитию у обучающихся умения представлять себя, свои интересы, свой вуз, город, страну, культуру и др.

Выстраивание индивидуальной образовательной траектории позволяет широко реализовать принцип индивидуализации в обучении. В зависимости от преобладающего вида мышления, каждый обучающийся усваивает материал по-своему: одному необходимо увидеть логические закономерности между изучаемыми объектами, другому – применить полученные знания в практической деятельности и т.д. В связи с этим, каждый обучающийся использует определенный способ овладения информацией. Таким образом, индивидуальная образовательная траектория – это индивидуальный способ достижения образовательной цели или решения учебной задачи конкретным обучающимся, исходя из его способностей, интересов, мотивов и потребностей. Работа с применением ИКТ делает возможным учет возрастных особенностей и подготовки обучающихся, а также их индивидуальных и психологических качеств. Обучающиеся могут работать в удобном для них темпе и режиме работы.

Развитие умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности является необходимым в рамках современного перехода от модели обучения «на всю жизнь» к обучению «в течение всей жизни», которая предполагает постоянное совершенствование обучающегося как специалиста. Для этого ему необходимо развивать умения самостоятельного поиска и применения полученной информации. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность представляет собой такой способ познавательной деятельности, которая регулируется и управляется самим обучающимся и нацелена на освоение предметных знаний и умений. Использование ИКТ в обучении значительно расширяет объем самостоятельной работы, что вместе с

выстраиванием индивидуальной образовательной траектории, является отличной подготовкой обучающегося к активной деятельности по саморазвитию и самосовершенствованию в современном быстроменяющемся мире.

Таким образом, основными причинами целесообразности внедрения ИКТ в образовательный процесс по иностранному языку являются: потребность в повышении качества образования, а также необходимость развития учебных, профессиональных и общекультурных умений работы с информацией и установлений контактов с людьми; необходимость развития у студентов умений самостоятельной работы, что позволит подготовить специалиста с выраженной способностью организовать свою профессиональную деятельность в различных условиях.

Литература:

1. Якушина, Е. В. Методика обучения работе с информационными ресурсами на основе действующей модели Интернета: автореф. дис. с. ... канд. пед. наук.: 13.00.02 / Е. В. Якушина. – М., 2002. – 190 с.

Шинкевич А. И.

Использование ИКТ в преподавании иностранного языка при дистанционном обучении

*Учреждения образования «Белорусский государственный университет»,
Минск, Республика Беларусь*

Дистанционное обучение – это учебный процесс, где взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется через электронные каналы передачи и получения информации (Интернет, электронная почта), т.е. без непосредственного контакта между ними. В наше время оно набирает популярность не только из-за неблагоприятной эпидемиологической ситуации в