

**УДК 378.1****ЗАСТОСУВАННЯ ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ В ПІДГОТОВЦІ  
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В ГАЛУЗІ БУДІВНИЦТВА ТА  
ЕКСПЛУАТАЦІЇ АВТОМОБІЛЬНИХ ДОРІГ**

*Яреценко Н.В., к.т.н., доцент,  
Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

Враховуючи сучасний стан, цифровізація вищої освіти на даному етапі для подальшої інтеграції закладів вищої освіти у міжнародний простір є необхідністю.

Під цифровою трансформацією вищої освіти за новими стандартами розуміють процес діджиталізації, що спрощує доступ до інформації. Це способи приведення будь-якого різновиду інформації в цифрову форму з використанням цифрових технологій.

За даними Міністерства освіти і науки, в цьому році студенти та викладачі користувалися такими платформами, як Zoom, Skype, Viber, Telegram, ВВВ, електронна пошта, Google Classroom та інше.

Дистанційна форма навчання розширила можливості для здобуття студентами вищих навчальних закладів освіти.

Дистанційна освіта та впровадження новітніх і цифрових технологій набуло більшої актуальності в важкий час. Це дало можливість: організувати онлайн-заняття з можливістю їхнього перегляду в будь-який час, створювати курси – ресурси з різних дисциплін, організовувати відеоконференції, відеолекції, відео практичних занять та лабораторних робіт, створювати журнали успішності, здійснювати оцінювання і планування завдань, контроль їх виконання, формувати розклади, додавати електронні підручники та інше.

Інформаційні технології є невід’ємною частиною сучасного світу, вони значною мірою визначають подальший економічний та суспільний розвиток людства.

У цих умовах система навчання вимагає змін. В нинішніх умовах викладання дисциплін не може здійснюватися без використання засобів і можливостей, які надають комп’ютерні технології і Інтернет.

Цифрова трансформація є неминучим процесом, що відбувається в усьому світі. Високотехнологічні досягнення впроваджуються в наше життя. Для інтеграції в міжнародний освітній простір викладачі повинні опанувати новітні інформаційні технології.

Характеристиками цифрових технологій є:

- мобільність, доступність та безкоштовність;
- зберігання та використання інформації незалежно від місця знаходження;
- відсутність необхідності оновлення та встановлення програмного забезпечення, так як технології стали хмарними.

Одним із викликів інтеграції в міжнародний освітній простір є готовність викладача до цифрової трансформації процесу навчання. Новітні технології стали невід'ємною частиною нашого повсякденного життя.

Вища освіта за новим законом, це сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадських якостей, морально-етичних цінностей та інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією.

Діджиталізація являє собою усвідомлений підхід докорінного перетворення будь-яких процесів на основі використання цифрових технологій.

Цифрова трансформація – це не тимчасове явище. Це глобальна тенденція, максимальну вигоду від якої отримують освітні вищі заклади, що повною мірою стають лідерами в області перетворення освітнього процесу на основі використання цифрових тенденцій, зокрема, й в процесі освітньої партнерської взаємодії, яка на сьогодні не має нормативно-виконавчого інструментарію. Її ідеї визначено в Концепції «Вища освіта за новими стандартами та інтеграції в міжнародний освітній простір».

Таким чином, головним завданням навчання є перехід на якісно новий рівень побудови міжособистісної взаємодії між учасниками освітнього процесу, зокрема, з використанням можливостей цифрових технологій. Ці завдання реалізуються у спільній діяльності викладача та студентів вищих навчальних закладів. Це дозволяє здійснювати оперативний обмін інформацією та проводити консультації з різних питань. Таке навчання відбуватиметься через додатки та платформи, такі як наприклад Zoom та ВВВ, а штучний інтелект і віртуальна реальність відкривають нові можливості для освіти та розвивають ключові компетентності.

Основними векторами розвитку цифрової освіти є:

Швидкість – навчання йде в ногу з часом, адже звичайне накопичення знань давно втратило свою актуальність.

Ентузіазм і мотивація – основоположні принципи в освіті, де викладачі стають координаторами направляючи студентів в онлайн- і в офлайн- режимі.

Доступність матеріалів в режимі реального часу, що спрощує процес отримання нових знань в сфері будівництва автомобільних доріг.

Міждисциплінарний контент – напрямок, стирає жорсткі межі між виробництвом, бізнесом та іншими сферами, тому вимагає об'єднувати знання з різних сфер життя.

Впровадження освітніх інновацій уможливорює підготовку конкурентоздатного фахівця, тому важливо вивчати досвід міжнародного освітнього простору, та адаптувати його з урахуванням особливостей та напрямів за професійними напрямками навчання.

В цей час, на сучасному етапі розвитку країни та інтеграції її в міжнародне співтовариство, значно підвищуються вимоги до рівня підготовки майбутніх спеціалістів, які повинні володіти запасом теоретичних знань, практичних навичок, вміти орієнтуватися у складній ситуації, бути готовим прийняти нестандартні рішення. Змінюються формування професійних компетентностей у майбутніх фахівців в умовах інформаційного суспільства.

У зв'язку з цим, вища освіта в Україні та в реалії сьогодення, суттєво реформується в контексті діджиталізації та інтеграції в міжнародний освітній простір. Це потребує впровадження розвинених форм і методів навчання, які сприятимуть становленню особистості майбутнього спеціаліста.

Впровадження новітніх виробничих технологій у професійну підготовку кваліфікованих майбутніх спеціалістів дорожньої галузі, на даному етапі, є надзвичайно важливим. Адже сучасний спеціаліст повинен вміти застосовувати на практиці нові сучасні матеріали, володіти новими інструментами та обладнанням, мати практичний досвід виконання робіт за інноваційними виробничими технологіями, тому що, роботодавці надають перевагу тим випускникам вищих навчальних закладів, які володіють інноваційними виробничими технологіями, мають глибокі знання щодо планування, організації та здійснення комплексу дорожніх робіт, а також мають досвід практичного використання цих знань.

Швидкий розвиток суспільства та зростання інформаційно-технологічної бази сприяли вдосконаленню комп'ютерної техніки, технологій програмування та, як наслідок, застосуванню нових

інформаційно-комунікаційних технологій та засобів навчання, а також впровадження освітніх інновацій у професійну підготовку фахівців.

Таким чином, цифрова трансформація (діджиталізація) в вищій освіті, це необхідність і пошук нового сенсу навчання. Тут буде доречним вислів Гордона Драйдена «Вживає не сильніший і не розумніший, а той хто найкраще реагує на зміни, що відбуваються».

*Література:*

1. Швачич Г.Г., Толстой В.В., Петречук Л.М., Іващенко Ю.С., Гуляєва О.А., Соболенко О.В. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології : навч. посіб. Дніпро: НМетАУ, 2017. 230 с.