

УДК 378.147

**ЩОДО ПИТАННЯ АКТУАЛЬНОСТІ
ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТИ ЗВО***Деділова Т.В., к.е.н., доцент,
dedilova@ukr.net**Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

Організація діяльності закладів вищої освіти в контексті парадигми інноваційного розвитку вищої освіти передбачає досягнення встановлених цілей та завдань, ґрунтованих на використанні інноваційних методів. На відміну від традиційної парадигми, головною відмінністю парадигми інноваційної освіти є впровадження підходу, зосередженого на виробництві знань. Тобто важливим стає не факт передавання знань, а їх продукування. А, отже, інноваційний університет потребує новітніх підходів та способів в управлінні й організації навчального процесу.

Основними принципами інноваційної спрямованості університету є дуальна освіта, врахування потреб стейкхолдерів усіх рівнів, компетентісний підхід в освітньому процесі, незалежний контроль якості результатів навчального процесу та ін. Модернізація діяльності закладу вищої освіти за наведеними принципами має за мету акцентувати увагу з процесу навчання на результати такого навчання, змінити роль науково-педагогічного працівника, залучити до пізнавальної діяльності здобувача освіти, спираючись на облік його особистісних переваг. Таким чином, заходи, реалізовані закладами вищої освіти повинні зазнати суттєвих перетворень, як за своєю сутністю і змістом, так й в цілях, процесі та отриманих результатах навчання. Змінюватиметься й характер діяльності викладачів і здобувачів освіти, а також форми і методи навчальної діяльності, що зумовлюється інноваційним освітнім середовищем, конкуренцією навчальних закладів, матеріально-технічним забезпеченням і фінансуванням закладів вищої освіти.

Особливу роль у цьому процесі відіграють інноваційні педагогічні технології (рис. 1), агентами впровадження яких виступають науково-педагогічні працівники, що мають високу мотивацію та необхідний рівень кваліфікації та навичок наукової, методичної, організаційної та виховної роботи.

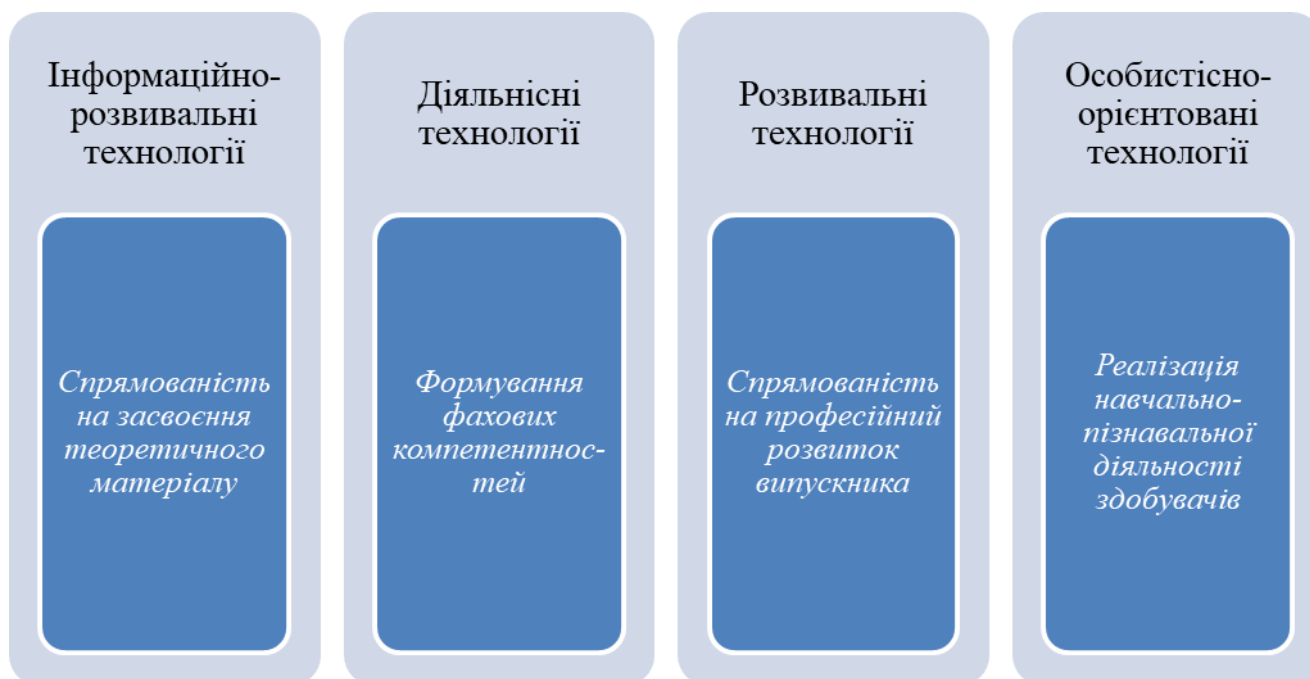


Рисунок 1 – Перелік актуальних інноваційних педагогічних технологій (адаптована авторська розробка за [1])

Крім того, застосування досягнень інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій й інтерактивних засобів навчання дозволяє активізувати роботу здобувачів освіти. Зокрема, на думку [2], основними завданнями інтерактиву в системі «працедавець – ЗВО – викладач – здобувач» виступають: розвиток емоційного інтелекту, напрацювання навичок командної роботи, зниження напруженості й конфліктності в колективі, активізація самостійної роботи та ін. В свою чергу, для науково-педагогічного працівника індикатором інноваційності можуть слугувати диференціація науково-методичної роботи за провідними її напрямками, активні соціальні комунікації, напрацювання soft-skills, використання новітніх інформаційних технологій тощо.

Література:

1. Палига О. В., Притула І. А. Інноваційні технології навчання при підготовці кваліфікованих робітників в системі професійно-технічної освіти. Василівка, 2015. 21 с. URL : <http://vpl57.zp.ua/file/IYPNoweV> (дата звернення: 21.04.2022).
2. Мосол Н. О. Сучасні методи активізації навчання. Інтерактивні методи навчання у вищій школі. URL : http://nmv.zsmu.edu.ua/upload/doc_nmvpk/sman_interaktyvni_metody_navch_u_vyshchii_shkoli.pdf (дата звернення: 21.04.2022).