

методичної конференції (м. Харків, 23 березня 2023 р.). Харків : ФОП Панов А. М., 2023. С.60-61.

3. Гречаник Б. В. Інноваційний потенціал вітчизняних ВНЗ: особливості та проблеми його формування. *Інвестиції: практика та досвід*. № 11. 2010. С. 24-28.

УДК 371.2

НОВІТНІ ТЕНДЕНЦІЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ УКРАЇНИ

*Перунова О.М., к.ю.н., доцент
Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

В Україні новітні тенденції вищої освіти характеризуються істотними змінами, які настали від впливу загальних процесів, суспільних викликів і технологічного розвитку. Університети переходять в нову реальність, щоб не тільки залишатися на плаву, але і давати студентам прогресивні знання. Проаналізуємо, як саме змінюється система.

Одним із викликів суспільства стала цифровізація та дистанційна освіта. Багатьом відомо, що однією з найвідоміших і помітніших тенденцій у вищій освіті серед Інститутів вищої освіти є цифрові технології навчального процесу. Спочатку к овід, а потім війна в Україні, змусили людей перейти на збори та проведення занять дистанційно, що призвело до широкого їх використання для лекцій, семінарів та спілкування студентів з викладачами.

Завдяки технології Інтернет, студентам доступна інформація, не гіршої якості, ніж в самих університетах. Тут важливо, що студенти

можуть самим вибрати ритм і розклад своєї навчальної діяльності. Це, особливо, важливе для тих, хто за роботою, сімейними обов'язками або іншими моментами не може постійно відвідувати навчальний заклад.

Крім того, тепер на комп'ютерах можна створити ефективні управлінські системи вищих навчальних закладів, замінивши звичайні системи обліку там, де це можливо.

Ще одна важлива тенденція, яку ми можемо спостерігати, - це інтернаціоналізація освіти. Факультативи українських університетів розширюють своє охоплення, активно сприяючи міжнародній співпраці та беручи участь у програмах академічної мобільності, таких як Erasmus+, які дозволяють студентам і викладачам обмінюватися ідеями та досвідом зі своїми колегами в інших країнах.

Крім того, число англomовних програм також зростає в українських університетах, що приваблює ще більше іноземних студентів. Ці зміни також сприяють інтеграції України в світову освітню систему і покращують позицію українських університетів на міжнародній арені.

Також ми можемо спостерігати, ще одну ознаку новітніх тенденцій, а саме сучасний ринок праці вимагає від випускника не лише теоретичних, а й практичних навичок. Саме тому все більше університетів вводять подвійне навчання, яке поєднує теоретичні та практичні компоненти програми. Це дає можливість студентам отримувати практичний досвід, навчаючись, що підвищує їхню конкурентоспроможність на ринку праці.

Також виникає цікавість з боку компаній до співпраці з університетами, оскільки вони можуть готувати фахівців відповідно до своїх потреб з додатковим навчанням та стажуванням. Це відкриває для студентів можливість під час активного навчання отримати пропозицію роботи, щоб працювати відразу після випуску.

Останніми роками університети в Україні отримали можливість здійснювати більше повноважень у прийнятті рішень щодо фінансів. Вони

здатні автономно управляти доходами, отриманими від контрактного навчання, грантів, досліджень та комерційної діяльності. Це надає університетам більшу гнучкість у витратах і можливість розширювати нові програми, закупівлі та дослідження.

Проте, як зазначає Баррс (2011), багато закладів стикаються з труднощами щодо адекватних фінансових надходжень, особливо з труднощами, що виникають через політичну економію держави та війну. Це змушує заклади шукати нові способи фінансування, інвесторів і спільних розробок програм.

Сучасна освіта полягає не лише в передачі знань, а й у формуванні відповідальних громадян. Університети в Україні все більше усвідомлюють значення інклюзії, прав людини, соціальних рухів, екологічних проблем та гендерної рівності. Студентів навчають критичному мисленню, як використовувати можливості для соціального волонтерства та брати участь у соціальних питаннях.

Університети також акцентують увагу на розвитку м'яких навичок, таких як комунікація, лідерство, командна робота, які стануть і є життєво необхідними в будь-якій професії.

Вважаємо, що наукові дослідження залишаються центральною рисою вищої освіти в Україні. Багато університетів створюють наукові центри, де студенти та викладачі можуть працювати над сучасними технологіями, медициною, інженерією та іншими галузями. Підтримка інновацій та розвиток підприємництва також стає постійною тенденцією в університетському середовищі.

Міжнародні грантові програми також відіграють важливу роль, фінансуючи наукові діяльності та дозволяючи установам налагоджувати відносини з іноземними установами.

Таким чином, останні тенденції у вищій освіті в Україні свідчать про те, що система проходить трансформаційні процеси у відповідь на

глобальні зміни. Цифровізація, міжнародна інтеграція, дуальна освіта та розвиток науки є основними складовими цього процесу. Вища освіта стає більш гнучкою, сучасною та соціально відповідальною, що дозволяє студентам здобувати знання та навички на користь ефективного професійного та особистісного зростання.

УДК 614:004.9

**ВИКОРИСТАННЯ ДОПОВНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ
У НАВЧАННІ З ОХОРОНИ ПРАЦІ:
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ТА ПРАКТИЧНІ РІШЕННЯ**

*Крайнюк О.В., к.т.н., доцент,
Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Буц Ю.В., д.т.н., професор,
Український державний університет залізничного транспорту*

Сучасні виклики в освіті, особливо в сфері охорони праці, вимагають впровадження інноваційних технологій для підвищення якості навчання. Доповнена реальність (AR) відкриває нові можливості для створення інтерактивних навчальних матеріалів, залучаючи студентів до активного навчання. Одним із перспективних методів є інтеграція AR у традиційні матеріали, такі як фотокниги та навчальні плакати.

Включення AR-міток у фотокниги дозволяє студентам активувати додатковий контент, наприклад, анімації та відеоінструкції. Фотокнига з охорони праці може демонструвати правильне використання засобів індивідуального захисту через інтерактивні елементи. Цей підхід стимулює самостійне вивчення та підвищує зацікавленість студентів у безпеці на виробництві.