

5. Рета М. В. Методичні підходи до оцінки рівня фінансової безпеки підприємства / М. В. Рета, А. О. Іванова // Вісник НТУ „ХПІ”. Серія: Технічний прогрес і ефективність виробництва. – Х.: НТУ „ХПІ”. - 2013. - № 21 (994) – С. 29-37.

НАПРАВЛЕНИЯ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

Шевчук В. О., к.э.н.

*Киевская государственная академия водного транспорта
имени гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного*

В отечественной и зарубежной научной литературе проблеме усовершенствования функционирования сферы образования, а также анализу различных организационно-управленческих аспектов образовательной деятельности посвящено немало трудов. Однако большинство работ по такой тематике, несмотря на то, что их авторы формулируют тему научных трудов как анализ процессов управления, посвящены или раскрытию положительных результатов их педагогических исследований с описанием практических внедрений, или к поверхностному объяснению того, что считать управлением (менеджментом) в учебных заведениях, раскрытию сущности понятий, связанных с процессом управления в образовательной сфере, построению таблиц, схем, графиков и образцовых планов.

Мы считаем, что в условиях перехода к инновационной модели развития экономики Украины развитие образовательной сферы должно включать управление нововведениями, стратегию планирования, финансирования, стимулирования научно-технического обеспечения сферы подготовки квалифицированной рабочей силы.

Под управлением нововведениями чаще понимают процесс разработки алгоритма и последовательности внедрения нововведений в деятельность высшего учебного заведения. Это не дает полного представления о развитии образования в новых условиях.

По нашему мнению, учитывая основные положения постановления «О Государственной национальной программе «Образование» («Украина XXI века») [1] касательно реформирования образования, а также требования инновационной экономики,

основными направлениями формирования и функционирования системы образования являются: создание новых экономических (финансовых) основ системы образования; формирование новой нормативно-правовой базы образования; изменение подхода к управлению сферой образования путем ее децентрализации; повышение уровня автономии учебных заведений по формированию и реализации учебных программ и методик преподавания, по формированию системы внешних связей как на национальном, так и международном уровнях; усовершенствование материально-технической базы учебных заведений и внедрение в учебный процесс новейших достижений науки и техники, широкое использование информационно-коммуникационных технологий; усиление международного сотрудничества.

В современных условиях перехода к инновационной экономике важное значение имеет усовершенствование и создание современной материально-технической, научно-экспериментальной и учебно-лабораторной базы с целью подготовки квалифицированной рабочей силы и высокого уровня научных исследований. Для проведения научных исследований необходимо достаточное техническое обеспечение труда ученых, внедрение новых средств связи и коммуникации, глобальных и локальных сетей. Результативность их труда, его качество и эффективность зависит от оснащенности научных работ высокопроизводительным автоматизированным лабораторным оборудованием и вычислительной техникой, автоматизации систем информационного обслуживания. Итак, подготовка и переподготовка квалифицированных специалистов в высших учебных заведениях требует внедрения новейших достижений науки и техники, широкого использования информационно-коммуникационных технологий в сфере образования и науки. Фундаментальные исследования вузов являются основой для прикладных разработок. Они частично компенсируют вузам затраты на подготовку специалистов. Таким образом, устраняется неопределенность в подготовке специалистов, выборе тематики исследований, освоении научно-технических разработок.

Эффективность функционирования системы образования во многом зависит от системы и качества управления этой отраслью на всех уровнях.

Как отмечает А. Антонюк, проблемам модернизации управления образованием и его отдельных составляющих уделяется особое

внимание в Национальной доктрине развития образования, в которой зафиксированы следующие направления: оптимизация государственных управленческих структур, децентрализация управления; перераспределение функций и полномочий между центральными и местными органами исполнительной власти, органами местного самоуправления и учебными заведениями; переход к программно-целевому управлению; сочетание государственного и общественного контроля; введение новой системы управленческой деятельности, основанной на принципах взаимоуважения, положительной мотивации; прозрачность разработки, экспертизы, апробации и утверждения нормативно-правовых документов; создание системы мониторинга эффективности управленческих решений, их влияния на качество образовательных услуг на всех уровнях; организация экспериментальной проверки и экспертизы образовательных инноваций; внедрение новейших информационно-управленческих и компьютерных технологий; демократизация процедуры назначения руководителей учебных заведений, их аттестации; совершенствование механизма лицензирования, аттестации и аккредитации учебных заведений; повышение компетентности управленцев всех уровней; более широкое привлечение к управленческой деятельности талантливой молодежи [2].

По нашему мнению, для повышения эффективности образования планирование в управлении учебным заведением играет важную роль в различных аспектах. В частности, это касается и педагогических кадров, поскольку именно от их подготовки и компетентности зависит принятие эффективных управленческих решений. Важно знать прежде всего способности и потенциал управленческого состава высших учебных заведений, а также иметь возможность определить его конкурентоспособность. Особенно актуальным на сегодняшний день является привлечение незадействованных возможностей управленческих работников в сфере образования, а также развитие тех элементов личностной составляющей их потенциала, наличие которых обуславливает эффективность деятельности аппарата управления, а значит, и всего учебного заведения в целом, и его возможность конкурировать на рынке.

Также важным направлением развития образования является международное сотрудничество, главным заданием которого является интеграция системы образования Украины в мировое

образовательное пространство. Международное сотрудничество в сфере образования регулируется законодательством Украины и осуществляется на основе международных договоров, соглашений и конвенций. Некоторые исследователи считают, что в Украине сегодня отсутствует реальная программа такой интеграции. Считаем, что достичь ее можно за счет увеличения англоязычных программ с целью привлечения иностранных студентов в отечественные вузы из развитых стран мира, подготовки преподавателей для преподавания на английском языке, разработки программ предоставления стипендий для роста мобильности студентов и преподавателей. Осуществление таких мероприятий будет возможным только при условии государственной политики поддержки.

Важное значение приобретает в современных условиях рост автономии высших учебных заведений, которые должны стать не только учебными центрами, использующими инновации, но и весомыми научными центрами, способными к продуцированию инноваций. Считаем, что в таких условиях к внутренним направлениям их деятельности относятся: формирование и реализация стратегии развития вуза в соответствии с требованиями рынка труда и тенденциями развития экономики страны; введение стратегического управления в деятельность вуза; оптимальное использование ресурсов вуза с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг и осуществления научно-исследовательской деятельности; к внешним – привлечение инвесторов и совершенствование механизмов привлечения инвестиций в деятельность вуза; привлечение предприятий и работодателей с целью создания базы практики для студентов вузов и подготовки специалистов для этих предприятий; усовершенствование связей с предприятиями и органами власти с целью внедрения инновационных программ обучения и реализации инновационных научно-исследовательских проектов, направленных на решение конкретных проблем в сфере предпринимательства. Таким образом, в результате повышения уровня автономии вузы получают не только свободу в выборе источников финансирования, но и в принятии многочисленных решений, связанных с их деятельностью.

Литература.

1. Про Державну національну програму «Освіта» («Україна XXI століття»): Постанова від 29.05.1996 № 896-93-п [Електронний

ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/896-93-%D0%BF>.

2. Антонюк О. Менеджмент в освітянській сфері: концептуальні засади [Електронний ресурс] / О. Антонюк. – Режим доступу: <http://personal.in.ua/article.php?ida=381>.

ТЕНДЕНЦІЇ ТА СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ РИНКУ РЕСТОРАННИХ ПОСЛУГ В УКРАЇНІ

Ковбасюк Ю. М., студентка

*Науковий керівник: Коваленко Л. Г., к.е.н., старший викладач
Уманський національний університет садівництва*

Зараз в умовах економічної нестабільності України одним з актуальних питань залишається вибір стратегічного напрямку розвитку галузі. Завдяки правильно обраній та чіткій стратегії можна розвивати найбільш перспективні галузі господарства, збільшуючи тим самим надходження коштів до бюджету країни.

Одним із пріоритетних секторів економіки є ресторанний бізнес. За даними Асоціації ресторанного бізнесу України темпи росту ринку ресторанних послуг протягом останнього часу коливалися в межах 60-100 % у рік. Прибуток від довгострокових інвестицій у підприємства ресторанного господарства складав 15-20 %. Середній строк окупності ресторанного проекту варіювався від 2 до 5 років залежно від капіталовкладень [1].

Незважаючи на зниження обсягів товарообігу, ресторанний бізнес залишається перспективним напрямком для вкладення інвестицій. Привабливими для інвесторів можуть бути такі підприємства ресторанного господарства: заміські заклади, заклади одного продукту або напою, заклади при букіністичних магазинах, «заклад однієї вулиці», заклади музичної спрямованості (арт-кафе, арт-ресторан), дитячі кафе, заклади різних типів, що знаходяться у франчайзинговій мережі, орієнтовані на середній ціновий сегмент [2].

З вище викладеного випливає, що ресторанне господарство здатне приваблювати різних за розміром капіталу інвесторів. Привабливість бізнесу пояснюється рядом причин: відносною відсутністю жорсткої конкуренції; порівняно високим рівнем рентабельності (15-60 %) підприємств ресторанного господарства; невеликим строком окупності проектів; дефіцитом нових концепцій