

5. Знакомство с использованием изучаемой конструкции на материале различных дисциплин, задание на активизацию лексико-грамматического материала, формирование умения правильно поставить вопрос (упр.3).

6. Формирование умения построить собственное высказывание на основе изученного материала (упр. 4).

7. Там, где это возможно, знакомство студентов с синонимичными конструкциями и проведение необходимых падежных трансформаций.

8. Перед изучением очередной конструкции необходимо повторить изученный ранее материал.

Практическая работа показала, что предлагаемое пособие обеспечивает достаточный уровень владения языковым материалом для реализации элементарных коммуникативных потребностей в учебно-научной сфере общения. Понятно, что целесообразность использования материалов пособия определяет сам преподаватель в зависимости от конкретных задач, стоящих перед группой в процессе освоения языка специальности.

#### **Литература:**

1. Молчановский В. В., Шипелевич Л. Преподаватель русского языка как иностранного. Введение в специальность. – М.: Рус. яз. Курсы. – 2002. – 320 с.

2. Ушакова Н. И. Учебник по языку обучения для иностранных студентов в русле современной образовательной парадигмы (Теория и практика создания учебника по языку обучения для иностранных студентов вузов Украины). – Харьков: ХНУ имени В. Н. Каразина, 2009. – 263 с.

*Белоброва Т.А.*

*Одесский национальный*

*политехнический университет*

*г.Одесса, Украина*

*e-mail: byelobrova@ukr.net*

**Организация и диагностика учебного процесса в преподавании  
иностранным студентам**

Преподавание в высшем учебном заведении требует постоянного повышения квалификации. Правильность методов, приемов, средств обучения всегда учитывается с выбором темы занятия, его целей, возможностей иностранных студентов, учебно-материальной базы.

В.М.Молофеев, Е.В.Кишкевич в статье «Система подготовки иностранных студентов на факультете доуниверситетского образования» [1] отмечают, что внедрение в учебный процесс инновационных стратегий в организации научно-методической и воспитательной работы, использование современных активных методов обучения формирует интерес, помогает социокультурной адаптации, создает в студенческом коллективе теплую атмосферу сотрудничества [1; 9].

Важную роль играют личностные качества педагога, его отношение и чуткость к другому человеку, гуманность, оптимизм, справедливость, эмоциональное состояние. В обучении со студентами иностранцами всегда должно проявляться чувство меры, гибкости, недопустимости крайних ситуаций, последовательности, требовательности. Эффективность педагогического процесса напрямую зависит от правильной организации работы преподавателя, его умений объединить и сгруппировать коллектив.

Деятельность преподавателя связана с его речевой культурой. Самым непосредственным способом влияния на студентов иностранцев является язык. Речевая культура педагога, а именно логичность, содержательность, ясность, точность, простота, яркость, правильное произношение, фонетическая выразительность, интонация, четкая дикция, постановка голоса, тон, остаются самыми важными показателями.

Самоанализ занятия – это целая схема структуры, организации, содержания, проведения, определения уровня знаний, умений и навыков студентов, учитывание степени подготовки, специфики учебного предмета, как результат деятельности преподавателя. В статье Рахимова Т.Р. [2] изложены особенности организации обучения студентов в российском вузе, что

существенным фактором, влияющим на эффективность обучения иностранных студентов, является успешность их адаптации к новой педагогической системе.

Важным остается вопрос о состоянии аудиторий, которые выделяют для занятий с иностранными студентами. Рассмотрим одну из составляющих оценок «санитарно-гигиенических условий занятий с иностранными студентами»:

1. Аудиторная доска (чистота, пригодность для наглядности, работы с мелом).
2. Освещенность аудитории, чистота.
3. Аутотренинг, релаксация, физкультминутки, все проводится в режиме, заданном преподавателем.
4. Наглядность должна соответствовать определенным нормам (цвет, четкость написания, размеры букв).
5. Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих занятиях.

Предлагаемые условия носят рекомендательный характер, для успешной работы педагога и студентов в целях стимулирования профессионального роста, организации индивидуальной работы (студент – педагог).

#### **Литература:**

1. Актуальные проблемы содержания и технологии обновления довузовского образования [Электр. ресурс]: сб.ст. Вып.2/ редкол.: В.М.Молофеев (отв.ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2011.- Режим доступа: <http://www.elib.bsu.by>
2. Рахимов Т.Р. Особенности организации обучения студентов в российском вузе и направление его развития // Язык и культура №4 (12), Томск: Томский государственный университет, 2010. С.123-136.