

6. Прохоров Е.Ю. Национальные социокультурные стереотипы речевого общения и их роль в обучении русскому языку иностранцев / Е. Ю. Прохоров. – М., 1996.
7. Chafe W. L. Repeated verbalization as evidence for the organization of knowledge / W. L. Chafe // Vorabdruck der Plenarvortrage. 14 Internationaler Linguistenkongress. – Berlin, 1987.

Принципы акмеологии в современном учебнике по языку обучения для иностранных студентов

Ушакова Н.И.

заведующий кафедрой языковой подготовки

Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина,

г. Харьков, Украина.

Высокий профессионализм становится определяющим фактором развития всех областей человеческой деятельности. Поэтому особое значение приобретает акмеология, которая изучает закономерности совершенствования профессионализма как формы оптимального осуществления профессиональной деятельности. Языковая подготовка иностранных студентов является средством их качественной профессиональной подготовки и может стать моделью образовательной и самообразовательной деятельности будущих специалистов.

Предметом акмеологии (греч. *акме* – вершина, расцвет) являются условия достижения человеком высокого уровня профессионализма [2; 3]. Акмеология изучает объективные, формируемые обществом (качество полученного воспитания и образования) и субъективные (талант, способности) факторы достижения вершин профессионализма, а также педагогические закономерности организации обучения квалифицированных специалистов. Важнейшей задачей педагогической акмеологии является разработка методического аппарата для организации условий (образовательной среды) для достижения обучающимися высоких ступеней профессионализма.

До возникновения акмеологии психологи, социологи, педагоги исследовали вопросы профессионализма и творчества, которые во многом сходны с акмеологической проблематикой. Однако именно акцент на формировании мастерства привел к построению акмеологических технологий [2; 3]. Интерпретируя их для наших учебных целей, необходимо определить обучающий потенциал методических элементов учебной книги: от упражнения до текста, урока, модуля. Именно методический аппарат учебника является инструментом формирования умений и навыков в видах речевой деятельности в разных сферах общения, в первую очередь, в учебно-профессиональной.

Для создания эффективного учебника важны принципы реализации в педагогической практике общечеловеческих ценностей и национальных традиций; гуманистических идеалов; принципы рациональной организации; экологической целесообразности и эстетической гармонии; творческого самосовершенствования; искренности общения и свободы самовыражения; обретения взаимопонимания в процессе конструктивного взаимодействия людей и их созидательной профессиональной деятельности.

Владение иностранным языком является важнейшим компонентом структуры личности современного профессионала. Студенты-иностранцы, обучающиеся в Украине, понимают, что язык обучения является ключом для получения профессионального знания, формирования основ их будущей профессиональной компетентности, определяющей успешность личности.

Важная психологическая особенность успеха состоит в том, что он, с одной стороны, всегда очевиден и имеет конкретные профессиональные или образовательные характеристики, а с другой – является результатом длительного развития субъекта деятельности во взаимодействии многих ее элементов.

Обучение в вузе является процессом развития личности иностранного студента в рамках параметров, заданных учебной программой. Успех будет достигнут, если ориентиры развития, задаваемые извне, станут личностно значимыми и приобретут характеристики цели саморазвития. С позиций акмеологии саморазвитие рассматривают как тенденцию к самораскрытию творческого потенциала; сознательный процесс самосовершенствования с целью эффективной самореализации на основе внутренне значимых устремлений и внешних влияний; целенаправленное самоизменение, служащее цели максимального самоосуществления. «Процесс самосовершенствования заключается не столько в увеличении разных видов компетентности, сколько в противоречивых подъемах на новые смысловые уровни самоосуществления» [2: 74]. Рост коммуникативной компетентности является непременным условием эффективности процессов самопознания и самовыражения.

В то же время «готовность предпринимать усилия к самоизменению определяется привлекательностью конечной цели и её реализуемостью» [1: 75]. Для реализации акмеологического подхода учебник по языку обучения должен давать студенту информацию о конечной цели – о том, какие речевые умения будут сформированы, какие коммуникативные задачи будут решаться с их помощью. Кроме того, важной частью учебника (или приложением к нему) должны стать контрольные материалы, демонстрирующие достижение декларированных целей.

У иностранного студента необходимо формировать целеполагание в освоении будущей специальности средствами языка обучения, акмеологическое самосознание [7]. В процессе языковой подготовки инофон должен понять свои задачи и возможности их реализации. В таком случае формируется мотивационно-целевой компонент акмеологической культуры. Это происходит при осознании расхождений между представлением об «идеальном состоянии», обусловленным признанной (осваиваемой) системой ценностей, и знанием «реального состояния», между реальным Я и идеальным Я. Акмеологическая мотивация включает все виды побуждений, вызывающие активность в саморазвитии (потребности, интересы, идеалы и т.д.). Этапами акмеологической мотивации являются: сопоставление желаемого и наличного в образе Я, принятие решения о саморазвитии; его планирование и реализация; поддержание устойчивости мотивационного процесса пока цель не будет достигнута [7]. Сформировать мотивацию поможет прозрачность и объективность контроля уровня обученности, присутствие в материалах контроля

компонентов для осуществления самооценки студентами собственных достижений. Поддержание мотивации осуществляется сигналами роста уровня обученности.

Какие качества иностранного студента, овладевающего языком обучения в условиях неродной языковой среды, должны быть сформированы для решения задач профессионального развития?

Обобщение исследований по проблеме развития профессионализма позволяет утверждать, что необходимо выделить компоненты, отражающих: 1) повышение профессиональной компетенции; 2) совершенствование профессиональных навыков и умений; 3) освоение новых способов принятия и реализации эффективных решений; 4) освоение новых алгоритмов и технологий решения профессиональных задач; 5) совершенствование систем самоконтроля; 6) освоение новых технических средств деятельности. Важно, что «описание содержания данных компонентов должно включать в себя и нормативные показатели системы их выраженности» [2: 89].

Перечисленные компоненты по своим характеристикам вписываются в структуру программы учебной дисциплины. Именно программа описывает рост языковой компетенции и речевой компетентности; дает характеристику развивающейся системы навыков и умений в разных видах речевой деятельности и знаний системы языка [4; 5]. Поэтому еще раз укажем на необходимость создания программ для студентов, которые наглядно продемонстрируют студенту, что будет им освоено за конкретный учебный период. Владение же новыми способами принятия и реализации эффективных решений, новыми продуктивными алгоритмами и технологиями решения учебных задач, совершенствование системы самоконтроля должно проходить в учебном процессе и направляться с помощью учебника.

Для измерения акмеологической эффективности деятельности студента в современных публикациях по акмеологии используются понятия «акмеологический критерий» и «акмеологический показатель». «Акмеологический критерий – это мера профессионализма субъекта деятельности, продуктивности его деятельности, мера личностно-профессионального развития. Акмеологические показатели – это характеристики степени продуктивности деятельности, развитие личностно-профессиональных качеств и свойств субъекта деятельности как профессионала» [2: 95]. Акмеологические критерии и показатели могут быть одновременно объективными и субъективными. Объективные показатели поддаются измерению и оценке, субъективные связаны с самооценкой, самоконтролем. Кроме того, такие показатели могут быть: абсолютными (едиными для всех студентов), определяющими уровень обученности на единых контрольных материалах; и относительными – созданными для каждого конкретного студента (с конкретным уровнем сформированности умений во всех видах речевой деятельности). Студенты могут быть разделены на группы с высоким, средним, низким уровнем обученности. Для каждого уровня необходимо определить свои показатели успешности. Каждому студенту будут видны его личные показатели роста владения языком, этапы его саморазвития.

Имея акмеологическую модель – описание идеальных свойств иностранного студента, изучающего язык обучения, можно концентрировать внимание на

акмеологической технологии – совокупности методов и приемов, которые позволят реализовать такую модель. Ее главными составляющими считаем программу по языку обучения и приложения к ней, решающие задачи обучения языку конкретной специальности, формирования умений общения в учебно-профессиональной сфере. Учебник – воплощение акмеологической технологии, средство реализации акмеологической модели, должен предоставлять методическое обеспечение для развития каждого студента.

Акмеологией разрабатываются проблемы достижения вершин не только индивидуальной, но и коллективной деятельности, что согласуется с вузовской системой обучения в группе. Учебник должен не только предоставлять материал, который подлежит усвоению. Необходима разработка технологии взаимодействия не только на уровне «преподаватель – учебник – студент», «учебник – студент» (для ситуации самостоятельной работы), но и на уровнях «студент – учебник – студент(ы)».

Реализация требований акмеологии в учебнике по языку обучения для иностранных студентов осуществляется в ходе следующих действий:

I. *Создание акмеологической модели языковой личности студента* каждого факультета конкретного вуза (разработка программы и приложений по языку специальности):

I.1. Включение в программы требований и средств развития этического мышления, оценки и применения нравственных норм. I.2. Включение в программы обучения речевому этикету как компоненту нравственной культуры. I.3. Создания программ для студентов, дающих информацию об этапах и способах достижения конечной цели обучения.

II. *Разработка технологии реализации акмеологической модели*, что предполагает:

II.1. Обучение языку на материале по специальности студента. II.2. Представленность в учебнике материалов для оценки личностного роста в освоении языка обучения; абсолютных и относительных показателей такой оценки. II.3. Поддержание средствами учебника акмеологической мотивации; наличие сигналов роста уровня обученности. II.4. Представленность в учебнике материалов для формирования умений коллективной и самостоятельной работы. II.5. Формирование новых алгоритмов и технологий обучения языку.

Список источников:

1. Демьянков В.З. Парадигма в лингвистике и теории языка / В.З. Демьянков // Горизонты современной лингвистики: Традиции и новаторство: сб. в честь Е.С. Кубряковой / Отв. ред. Н.К. Рябцева. – М.: Языки славянских культур, 2008. – С. 27 – 37.
2. Деркач А.А. Акмеология / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.
3. Деркач А.А. Акмеологическая культура личности: содержание, закономерности, механизмы развития / А.А. Деркач, Е.В. Селезнева. – М. : изд-во Моск. психолого-социальн. ин-та; Воронеж: изд-во НПО «МОДЭК», 2006. – 496 с.
4. Єдина типова навчальна програма з української мови для студентів-іноземців основних факультетів нефілологічного профілю вищих навчальних закладів України III – IV рівнів акредитації / Уклад.: Л.І. Дзюбенко, В.В. Дубичинський, С.А. Чезганов [та ін.] / За ред. О.Н. Ростинської, Н.І. Ушакової. – К.: НТУУ «КПІ», 2009. – Ч.3. – 52с.

5. Программа по русскому языку для студентов-иностранцев основных факультетов высших учебных заведений Украины III-IV уровней аккредитации / Н.И. Нагайцева, Т.А. Снегурова, С.Н. Чернявская [и др.]. – Х., 2004. – 59 с.
6. Ушакова Н.И. Учебник по языку обучения для иностранных студентов в русле современной образовательной парадигмы: Теория и практика создания учебника по языку обучения для иностранных студентов вузов Украины / Н.И. Ушакова. – Х.: ХНУ имени В.Н. Каразина, 2009. – 263 с.
7. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000. – 176 с.

**Преподавание курса «Русский язык и культура речи»
в иностранной аудитории**

Федосова Е.Ю.

доцент кафедры русского языка, психологии и педагогики

Осьмухина О.В.

*старший преподаватель кафедры русского языка, психологии и педагогики
Воронежского государственного лесотехнического университета имени Г.Ф.*

Морозова

г. Воронеж, Россия

В современном обществе профессионал должен обладать не только прочными специальными знаниями, но и культурой профессионального речевого общения. Эффективность выполнения профессиональных обязанностей зависит от умения получать актуальную и достоверную информацию, анализировать ее, правильно воспроизводить ее как в письменном, так и в устном виде. Чем выше уровень речевой культуры специалиста, тем продуктивнее он будет решать задачи, связанные с профессиональной деятельностью. Однако практика свидетельствует, что многие специалисты испытывают трудности в профессиональной коммуникации.

Для студентов технических вузов курс «Русский язык и культура речи» является действительно актуальным. Целевая установка данной дисциплины – овладение базовыми и специальными (жанрово-стилистическими) умениями, предоставление будущим специалистам необходимого языкового инструментария для успешного решения профессиональных задач, формирование навыков нормативного и целенаправленного использования средств языка в различных ситуациях профессионального общения. К сожалению, специалисты негуманитарного профиля часто не имеют представления о специфике общения, его этических нормах, речевом этикете, не следуют правилам создания оригинального текста, в том числе документа. В области профессионального общения, студенты плохо знают профессиональную лексику, актуальную для их будущей специальности: не могут определить лексическое значение слов, делают ошибки в их произнесении, нарушают акцентологические нормы, затрудняются в определении понятий.

Отсутствие коммуникативных навыков, невладение стилями речи и нормами русского литературного языка – одна из серьезнейших проблем в современном гуманитарном образовании. Вот почему усвоение теоретических знаний и овладение навыками, входящими в профессиональную составляющую специалиста, является задачей курса «Русский язык и культура речи».