

реальності, стимулювати дітей до вивчення нової лексики та граматичних правил через ігри та пробудити інтерес дітей до вивчення різного цікавого матеріалу.

*Література:*

1. Вісник психології та соціальної педагогіки. URL : <https://www.psyh.kiev.ua>
2. Значення наочності у процесі навчання. URL : <https://ua-referat.com/>
3. Аналіз різних видів наочності на уроках. URL : <https://naurok.com.ua/>

**УДК 371.11**

**ЯКІСТЬ УПРАВЛІННЯ ПЕДАГОГІЧНИМ ПРОЦЕСОМ**

*Тесленко Н.Г., викладач вищої категорії  
ВСП «Житлово-комунальний фаховий коледж  
Харківського національного університету  
міського господарства імені О.М. Бекетова»*

У сучасний час інтенсивного руху, змін і динамічних подій дуже гостро стоїть питання про найефективнішу підготовку майбутніх фахівців в обраній ними спеціальності. Тому потрібно звернути увагу на якість управління педагогічним процесом. Особливо це питання актуальне в умовах воєнного часу через застосування дистанційної форми навчання.

Підвищення якості й ефективності підготовки навчальними закладами майбутніх спеціалістів – це завдання, яке не може мати чіткого визначення строку виконання, бо воно завжди буде головним й

актуальним. Тож його вирішення повинно мати систематичний характер, не зважаючи на економічну чи політичну ситуацію в країні.

Що ми розуміємо під якістю освіти? Категорія якості освіти – це система взаємопов'язаних компонентів, до яких належать моделі освіти, зміст і структура освіти, властивості та якості особистості, затребувані суспільством [с. 71, 1].

Що ми розуміємо під якістю підготовки студентів? Професійна підготовка студентів повинна надати знання і вміння, що здатні підготувати майбутнього фахівця до професійної діяльності, її особливостей, готовності розв'язувати професійні питання та бути конкурентоспроможним на ринку праці. Отже, якість підготовки студентів характеризує кінцевий результат усього освітнього процесу.

Сучасним педагогам потрібно розуміти, що управління педагогічним процесом неможливо розглядати окремо та без взаємодії з усіма учасниками цього процесу. Ефективним і якісним процес освіти буде за умови розробки нових програм і методичних матеріалів, застосування інноваційних методів навчання. Кожен навчальний заклад повинен приділяти особливу увагу постійній модернізації навчального процесу.

Управління навчанням як цілеспрямований процес потребує проведення постійного й детального аналізу для досягнення поставленої мети. Цей процес починається з планування та організації освітнього процесу для обґрунтування напрямків розвитку навчального закладу, способів досягнення поставленої мети. Будь-який процес неможливий без контролю, який забезпечує можливість внести корективи, вчасно виправити недоліки.

Також у педагогів і студентів повинна бути мотивація для вдосконалення процесу навчання, що може бути найважчою складовою всього освітнього процесу.

Можна додати, що педагогічний процес являє собою поєднання навчального і виховного процесів, а також тісну взаємодію викладачів і студентів. Так В. Гуменюк писав, що «важливою світоглядною думкою щодо освіти та управління нею на сучасному етапі є орієнтація на особистість» [с. 195, 2 ].

#### *Література:*

1. Григораш О. В. До питання покращення якості підготовки студентів. *Alma mater. Вісник вищої школи*. 2013. № 3. 80 с.

2. Філософські абрисы сучасної освіти : монографія / Авт. кол. ред. І. Предборської. Предборська І., Вишенська Г., Гайденко В., Гамрецька Г., Гуменюк В. та ін. Суми: ВТД «Університетська книга», 2006. 226 с.

**УДК 37.022**

## **ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ НА УРОКАХ МЕХАНІКИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

*Шматько М.В., здобувач вищої освіти  
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди*

Діяльність педагогів та учнів закладів загальної середньої освіти на уроках фізики стає більш насиченою та цікавою при використанні цифрових освітніх ресурсів – інформаційних джерел, що містять графічну, текстову, цифрову, мовленнєву, музичну, відео-, фото- та іншу інформацію, спрямовану на реалізацію цілей та завдань сучасної освіти. Мультимедійність та інтерактивність вигідно відрізняють ЦОР від інших засобів навчання, оскільки комплекс медіаоб'єктів дозволяє досягти