

Отже, завдяки використанню майндмеппінг-технології в освітньому процесі підвищується пізнавальна мотивація навчання, розвиваються інтелектуальні здібності та творче мислення студентів, вони повніше та краще запам'ятовують великий обсяг інформації.

Література:

1. Кухаренко В. М., Березенська С. М., Бугайчук К. Л. Теорія та практика змішаного навчання : монографія; за ред. В. М. Кухаренка. Харків : «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 284 с.

2. Кононець Н. В. Технологія майндмеппінгу як педагогічна технологія ресурсно-орієнтованого навчання інформатики в коледжі. *Наукові праці ДонНТУ. Серія: «Педагогіка, психологія і соціологія»*. 2013. - №2 (14). С. 125-131.

3. Mind mapping – новий шлях мислення і отримання нових знань. URL:<https://onua.edu.ua/ua/novyny-ua/novosti-universiteta/5378-2020-09-01-1>.

УДК 378;004

ПОДАЧА ІНФОРМАЦІЇ В ВИГЛЯДІ СТРІЧКИ ЯК АЛЬТЕРНАТИВА СЛАЙДАМ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

*Горяїнов О.М., к.т.н., доцент,
Харківський національний технічний університет сільського господарства
імені Петра Василенка*

Збільшення інформації в освітньо-професійній площині потребує більше часу для опрацювання, аналізу і синтезу в роботі викладача. Необхідно вносити постійні зміни в навчальні матеріали. Відповідно це тягне за собою переробку таких матеріалів. Особливо це стало відчутним в період пандемії і переході на дистанційні засоби навчання.

Як свідчать дані спеціалізованої групи «Новини вищої освіти» (37 тис. учасників) (<https://www.facebook.com/groups/284339708674108/>) дистанційні форми навчання призводять до збільшення часу для підготовки до занять. Зростає важливість підготовки якісних електронних видів матеріалів.

На теперішній час сформувався певний стереотип щодо наочності представлення інформації. Він полягає в тому, що основним видом представлення інформації є презентація (мультимедійна презентація) (наприклад, [1, 2]). В той же час використання презентацій має окрім переваг також і недоліки. Наприклад, в роботі [3] виділені такі недоліки: *ефект мерехтливих картинок, ефект дроблення цілого, ефект жорсткого каркаса, ефект роздвоєної уваги або відлуння.*

Хоча саме визначення презентації не містить даних про структуру, однак ключовим елементом для комп'ютерної презентації є слайд. Це і є основою для більшості недоліків, що зазначені в [3].

Які ж існують альтернативи для презентацій? Перш за все цікавить альтернатива мультимедійним презентаціям. Згідно [4] мультимедіа можуть реалізовуватися через: мультимедійні презентації, мультимедійні ігри, мультимедійні інтернет-ресурси. Якщо порівнювати з [5], то замість мультимедійного інтернет-ресурсу використовується термін «мультимедійне видання». Наведемо визначення цих термінів.

Мультимедійний інтернет-ресурс - сайт, в якому основна інформація представлена у вигляді мультимедіа [4].

Мультимедійні видання - це електронне видання, яке містить систематизований змістовний матеріал, пройшло редакційно-видавничу обробку, поєднує традиційну статичну (текст, графіку) і динамічну інформацію різних типів (мову, музику, відеофрагменти, анімацію тощо), впливає одночасно на декілька органів чуття реципієнта (органи зору і слуху), має власну нелінійну структуру [5].

В принципі мультимедійний інтернет-ресурс можливо представити як одна з форм мультимедійного видання. Однак це твердження потребує подальших досліджень.

Якщо відштовхуватися від того, що презентація – це набір слайдів, то мультимедійний інтернет-сайт (мультимедійне видання) – це щось інше. Практично більшість людей, що користуються комп'ютером або мобільним телефоном, також відвідують сайти в Інтернеті. При цьому більшість сайтів побудовані за іншим принципом ніж презентації. Характерним є використання інформаційних стрічок.

В інформаційних джерелах не вдалося знайти визначення терміну «інформаційна стрічка». Однак є визначення терміну «новинна стрічка». Згідно [6], *новинна стрічка - формат даних, який використовується для доставки користувачам інформації, що часто оновлюється.*

Важливим в цьому визначенні з точки зору викладача є «*часто оновлюється*». Якщо викладач має справу з навчальним матеріалом, який приходиться часто оновлювати, то відповідно слід замислитися над питанням про вибір між поданням мультимедіа або в вигляді презентації або в вигляді інформаційної стрічки.

Загалом, переглянуті матеріали за темою представлення мультимедіа в навчальному процесі, дозволяють ставити питання про доцільність введення класифікації щодо подання мультимедіа за ознакою «циклічності даних». Відповідно цю класифікацію можливо представити таким чином:

- подання мультимедіа в вигляді слайдів;
- подання мультимедіа в вигляді інформаційної стрічки;
- подання мультимедіа в змішаній формі.

Сама інформаційна стрічка виглядає дуже гармонійною формою подання мультимедіа з точки зору поняття «інформаційний потік» (тобто тече, ллється). Якщо звернути увагу на соціальні мережі, то там реалізовано саме принцип інформаційної стрічки.

Сучасні технічні і програмні засоби дозволяють реалізовувати подання мультимедіа в вигляді інформаційної стрічки різними засобами. Один із варіантів такої подачі є використання MS Word. Підготовлений в цьому текстовому редакторі мультимедійний матеріал дуже легко може перетворюватися на стрічку. Завдяки вбудованим налаштуванням прибираються пустоти між сторінками і скривається панель інструментів – рис.1.



Рисунок 1 – Варіанти представлення інформації в MS Word: а) в вигляді окремих сторінок б) в вигляді стрічки

Завдяки використанню інформаційної стрічки можливе зменшення навантаження для викладача при підготовці і корегуванні навчальних матеріалів.

Література:

1. Грибан О. Н. Применение учебных презентаций в образовательном процессе: виды, этапы и структура презентаций. *Воспитание и обучение истории в школе и вузе: исторический опыт, современное состояние и перспективы развития: сб. науч. ст. УрГПУ, Екатеринбург, 2016, Ч.3 – С.23-31. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26299256> (дата звернення: 14.11.2020)*
2. Иванова С. В., Жидкевич В. И. Достоинства и недостатки использования мультимедийных презентаций в учебном процессе. *Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации :*

материалы 73-й науч. сес. ВГМУ, 29-30 янв. 2018 г. : в 2 ч. Витебск : ВГМУ, 2018. Ч. 2. С. 555-556. URL: <https://elib.vsmu.by/handle/123/15140> (дата звернення: 14.11.2020)

3. Иванова Г. С. Особенности использования мультимедийных технологий при чтении лекций по программированию. *Машиностроение и компьютерные технологии*. 2014. №3. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ispolzovaniya-multimediynyh-tehnologiy-pri-chtenii-lektsiy-po-programmirovaniyu> (дата звернення: 14.11.2020).

4. Мультимедиа. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Мультимедиа> (дата звернення: 14.11.2020)

5. Мультимедіа. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/Мультимедіа> (дата звернення: 14.11.2020)

6. Новостная лента. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Новостная_лента (дата звернення: 14.11.2020)

УДК 37

ПИТАННЯ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ

*Ачкасова Л.М., к.е.н., доцент
Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

Актуальним питанням в сучасному світі є інформатизація освіти, яка стала одним з пріоритетних завдань сучасності. Інтелектуальний потенціал суспільства постійно розширюється, а інтеграція інформаційних технологій з усіма сферами життєдіяльності уможливорює доступ до різних джерел інформації.

Системі освіти належить важлива роль в процесі створення і використання інформаційних технологій. Це пояснюється тим, що вища