

лінгводидактики передбачає використання мови на будь-якому рівні володіння мовою. Цим досягається результативність вивчення мови.

Список використаних джерел:

1. Ушакова Н.І., Алексєєнко Т.М., Кушнір І.М. Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова» (для іноземних студентів 1 курсу англomовної форми навчання освітньо-професійної програми підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти; галузі знань 22 «Охорона здоров'я»; спеціальності 222 «Медицина»; освітньої кваліфікації «Магістр медицини»; професійної кваліфікації «Лікар»). Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна. 2020. 13 с.

Кизименко Оксана Миколаївна

заступник директора з НВР

Харківської загальноосвітньої школи I-III ступенів №142

Харківської міської ради Харківської області

e-mail: domanovskaia@ukr.net

ВІДРОДЖЕННЯ НАРОДНИХ ЗВИЧАЇВ І ТРАДИЦІЙ ЗА ДОПОМОГОЮ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ

Національно-патріотичне виховання учнівської молоді стає важливою складовою частиною процесу формування зрілої особистості – громадянина, справжнього спадкоємця і продовжувача національних традицій з активною громадянською позицією. Адже патріотизм – одне з найглобальніших людських почуттів, закріплених віками і тисячоліттями, що поєднує в собі любов до своєї Вітчизни, рідної землі, свого народу, своєї матері, бажання зберегти історично-культурну спадщину і готовність до їх захисту. Головне – це включення кожної особистості в конкретну діяльність з творення й примноження багатства і краси своєї Батьківщини [1, с. 6].

Національно-патріотичне виховання – це не мода, це не робота одного дня чи навіть року. Це провідна складова всього освітнього процесу. Це значуща і важлива проблема. Саме тому в школі повинно проводитися багато різноманітних заходів, метою яких є зміцнення і поглиблення найцінніших громадянських якостей молодого покоління, формування їх активної життєвої

позиції, спрямування процесу самовиховання патріота-українця. Виховувати патріота – це обов’язок кожного вчителя.

Результатом роботи стало видання науково-методичної збірки «Національно-патріотичне виховання учнів на основі особистісно орієнтованого підходу» [1], яка містить 20 розробок виховних заходів зазначеної тематики.

Робота продовжилася разом із учителем образотворчого мистецтва та трудового навчання Кодацькою С.В. у спільному проєкті «Відродження народних обрядів та оберегів». Результатом роботи стало видання науково-методичної збірки «Відродження народних обрядів та оберегів» [2], яка містить 30 розробок виховних заходів зазначеної тематики.

Під час проведення заходів передбачені різні форми роботи: індивідуальні, парні, групові. Під час змішаного навчання для проведення заходів використовувалися віртуальні екскурсії з музеїв, парків, історичних пам’яток тощо.

Матеріали досвіду роботи розміщено у блозі в розділі «Національно-патріотичне виховання» [3], розробки уроків надруковано у науково-методичному журналі «Вивчаємо українську мову та літературу» (ВГ «Основа»), газеті «Шкільний світ», освітніх проєктах «На Урок», «Всеосвіта», під час змішаного навчання – відеоролики (до 10 хв.) на ютуб-каналі [4].

Виховні заходи доповнюють освітній процес, захоплюють, зацікавлюють, сприяють розширенню світогляду учнів, розвивають їхнє мовлення й мислення, створюють атмосферу творчості та успішності, умови для самовдосконалення та самореалізації. Використання інноваційних освітніх технологій під час підготовки і проведення позитивно вплинуло на якість заходів. Вони дали змогу учням проявити свої творчі здібності, підвищили зацікавленість до участі у проєктах.

Звичаї і традиції, обряди, народні ремесла були і є невід’ємною частиною життя народу. Особливістю цих неписаних законів є те, що вони зберігаються протягом тривалого періоду і передаються із покоління в покоління.

Школа повинна виховувати національно свідому, духовно багату особистість. Тому потрібно намагатися формувати освітній процес так, щоб кожен учень добре знав свій народ, а у ньому пізнавав себе. Без цього неможливо виховати патріота України, який би характеризувався національною самовідданістю, працював для розквіту Батьківщини в майбутньому.

Список використаних джерел:

1. Кизименко О.М. Національно-патріотичне виховання учнів на основі особистісно орієнтованого підходу. Харків: Майдан, 2016. 196 с.
2. Кизименко О.М., Кодацька С.В. Відродження народних обрядів та оберегів. Харків: Самвидав, 2020. 315 с.
3. http://oksanakuzumenko.blogspot.com/p/blog-page_38.html
4. https://www.youtube.com/channel/UCe37Cep_ggpA0SKf6Vu0Zfw

Кібенко Любов Михайлівна

старший викладач кафедри мовної підготовки ХДБУ

e-mail: kibenkolubov57@gmail.com

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ В ЗВО УКРАЇНИ

Сучасний освітній простір характеризується новою парадигмою освіти. На нашу думку, вона заснована на індивідуалізації і диференціації освіти, варіативності та альтернативності освітніх систем, адаптованості до змінних умов соціально-економічного середовища, інтересах і здібностях тих, хто навчається. Відповідно до даної парадигми освіта повинна сприяти розвитку людини у процесі розвиваючого способу життя, будуватись на діагностиці розвитку особистості, перейти до виховання культури людської гідності.

Стан майбутнього суспільства, культури та особистості багато в чому визначає розвиток освіти. «Освіта формує людину, озброює її знаннями, виховує громадянські якості, вміння думати й працювати, спілкуватись і відпочивати, жити суспільним чином і водночас бути індивідуально неповторною особистістю» [1].