

УДК 378.091.33:004.77(045)

**СТВОРЕННЯ МАЙБУТНІМИ ВЧИТЕЛЯМИ  
ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ НАВЧАЛЬНОГО МЕРЕЖНОГО  
ПРОЕКТУ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЇХ ПРОФЕСІЙНОЇ  
ПІДГОТОВКИ**

*Дзьох В.В., магістрант,  
Отрошко Т.В., к.п.н., доцент  
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»  
Харківської обласної ради*

В умовах стрімких змін, що відбуваються в сучасному суспільстві все більше висувається вимог до здійснення професійної підготовки майбутніх учителів. Вони мають бути готовими до постійного саморозвитку, самовдосконалення, вміти не тільки працювати в команді, а й організовувати спільну діяльність всіх учасників освітнього процесу. Одним із способів формування в учнівської молоді такої готовності є залучення студентів до участі у створенні інформаційного простору мережного проекту.

Проблему впровадження методу проектів в освітній процес досліджували І. Осадчий, О. Пехота, С. Сисоева та ін. Використання інформаційно-комунікаційних технологій для організації проектної діяльності вивчали В. Гузєєв, Г. Лаврентьєва, Є. Полат, та ін., звертаючи увагу на доцільність їх застосування для організації самостійної роботи учнів.

І. Зброжек, М. Кадемія, Т. Каняніна, С. Степанова, Л. Шевцова та ін. розглядали здійснення професійної підготовки студентів із залученням до участі у мережних проектах, із застосуванням сервісів Веб 2.0. Але вплив процесу створення майбутніми вчителями інформаційного простору

мережного проекту на їх професійну підготовку науковцями майже не досліджувався.

На думку К. Круподьорової метою методу проектів є сприяння розвитку пізнавальних, творчих навичок учнів, вмінь самостійно конструювати власні знання, вмінь орієнтуватися в інформаційному просторі, розвивати критичне мислення [1]. При цьому вчителю дуже важливо контролювати та корегувати діяльність дітей на кожному етапі роботи над проектом. Серед засобів, що можуть допомогти йому в організації такої діяльності важливе місце посідають мережні технології, зокрема, сервіси Веб 2.0 та хмарні технології. Застосування їх можливостей дозволяє організувати роботу учнів над проектом, як у школі, так і вдома, залучаючи також до цієї діяльності їх батьків.

Під мережним проектом, Є. Зінкевич, розуміє будь-який проект, організований в рамках того або іншого мережевого співтовариства за допомогою соціального партнерства або з допомогою комп'ютерних технологій, де способом зв'язку є Інтернет [2].

У своїх дослідженнях М. Кадемія розглядає «навчальний мережевий проект» під яким розуміє форму організації спільної навчальної діяльності студентів у певній послідовності, що спрямована на досягнення поставленої мети – самостійне розв'язання конкретної проблеми (задачі), значимої для тих, хто навчається і оформленої у вигляді прикінцевого продукту вмінь [3, с. 93].

На нашу думку, майбутні вчителі мають бути ознайомлені не тільки з діяльністю на кожному етапі мережного проекту, а й з його підготовкою та проведенням. Для цього вони мають попрацювати над створенням інформаційного простору для нього та здійснити апробацію під час проходження педагогічної практики. Цей простір може бути організований у вигляді блогу або сайту. Розглянемо етапи роботи

студентів зі спільного створення інформаційного простору мережного проекту у вигляді сайту, зазначаючи особливості її організації.

На *першому етапі* визначається тема проекту. Студенти висловлюють ідеї та спільно їх обговорюють. Для цього можна скористатись можливостями інтерактивних дощок, ментальних карт, Документів Google тощо, що дозволяє викладачу організувати роботу студентів не тільки на заняттях, а й у позааудиторний час одночасно демонструючи способи користування зазначеними сервісами. Для визначення найкращої ідеї можна провести он-лайн голосування.

На *другому етапі* розробляється структури проекту. Це можна організувати за допомогою сервісів Документів Google або Microsoft Office он-лайн тощо, надаючи спільний доступ до документа усім учасникам. У цьому документі студенти мають визначитись із: метою та завданнями майбутнього проекту; тривалістю та очікуваними результатами; етапами підведення підсумків та формами проведення оцінювання; розподілом обов'язків кожного, хто бере участь у роботі над створенням інформаційного простору мережного проекту тощо. Всі ці дані можна представити у вигляді відповідної таблиці.

Працюючи над *третьім етапом* проекту майбутні вчителі підбирають та опрацьовують інформацію; формулюють проектні завдання; створюють дидактичні матеріали із застосуванням сервісів Веб 2.0; визначають очікувані результати діяльності учасників проекту, вимоги до їх виконання та представлення тощо.

На *четвертому етапі* студенти спільно працюють над створенням сайту мережного проекту, наповнюючи його розробленими на попередньому етапі матеріалами.

*П'ятий етап* – це здійснення студентами апробації створеного інформаційного простору та проведення рефлексії.

У результаті такої роботи майбутніми вчителями було створено та апробовано такі сайти, як: «Подорож Диснейлендами світу» метою якого було зацікавити учнів вивченням можливостей застосування тригерів в інтерактивних презентаціях. «Безпечний Інтернет» у якому учасники мали ознайомитись із способами пошуку інформації, як текстової, так і графічної; правилами безпечного поведіння в Інтернеті; можливістю створення аватарок та цифрових підписів, правилами співпраці на спільному майданчику тощо.

Таким чином, створення майбутніми вчителями інформаційного простору мережного проекту дозволило їм зрозуміти особливості цього процесу, оцінити ефективність розроблених завдань, звернути увагу на способи організації співпраці учасників проекту, опанувати навичками розробки критеріїв оцінювання тощо. Це, у свою чергу, сприяло підвищенню ефективності здійснення їх професійної підготовки.

#### *Література:*

1. Круподерова К. Р. Роль сетевой проектной деятельности в организации единого информационно-творческого образовательного пространства студентов / К. Р. Круподерова // Вестник Мининского университета. – № 2 (2), 2013. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-setevoy-proektnoy-deyatelnosti-v-organizatsii-edinogo-informatsionno-tvorcheskogo-obrazovatel'nogo-prostranstva-studentov> (дата звернення 06.11.2018)
2. Зинкевич Е. Р. К проблеме организации самостоятельной учебной работы студентов в медицинском вузе (на примере сетевого проекта) / Е. Р. Зинкевич // Педиатр. – №.2, 2015. – С. 109-113.
3. Кадемія М. Ю. Інноваційні технології навчання : словник-госарій / М. Ю.Кадемія, М. М. Козяр, Т. Є. Рак – Львів : Вид-во ЛДУ БЖД, 2011. – 156 с.