

Зелені насадження є регуляторами температурного та шумового режиму, які сприятливо впливають на склад і чистоту повітря та створюють ландшафтну привабливість міста і збагачують архітектурні ансамблі.

Якщо до останнього часу парки вважали своїм сезоном тільки літо і зиму, то тепер вони вже обов'язково включають і весну і осінь. Зима, осінь і весна дають садівникові широку можливість використання так званої «зеленої палітри» в об'ємному оформленні новими видами декоративних деревних порід, в барвистому підборі квіткового асортименту - від ранніх весняних до пізніх, особливо стійких видів квітучих рослин.

Навколишнє середовище грає важливе значення у рекреанта, воно повинно бути екологічно безпечним, естетичним і сприяти для спілкування населення і отриманням позитивних емоцій.

Висновок: основною метою функціонування культурно-рекреаційних комплексів, зон є забезпечення соціально-функціональних потреб населення та комплексний підхід зі збереження водних ресурсів, ґрунту, рослин та інше.

ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНИХ НАВИКІВ У ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ У СФЕРІ ЕКОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ АВТОТРАНСПОРТНОГО КОМПЛЕКСУ

*Дорошко Є.В., к.т.н., доц.,
Харківський національний автомобільно-дорожній університет, Харків
evgeniy.dorozhko@gmail.com*

Проектування, будівництво та експлуатація автомобільних доріг у всьому світі тісно пов'язано з питаннями забруднення придорожного простору. Тому іноземні студенти, що навчаються в дорожньо-будівельній галузі, мають вільно володіти основними прийомами з оцінки рівня екологічного забруднення та розробки заходів спрямованих на зниження рівня забруднення. При цьому іноземні студенти стикаються з рядом перешкод, що заважають формуванню та розвитку професійних навиків у сфері екологічної безпеки. Для успішного вирішення завдань захисту навколишнього середовища, від негативного впливу автотранспортного комплексу, необхідно досконало володіти комплексом теоретичних та практичних навичок, що є вкрай складними. Особливо складно якісно засвоїти матеріал іноземним студентам, оскільки зазвичай додатково мають ряд проблем, серед яких: дефіцит необхідних базових знань, на які спирається екологічні дисципліни, значна кількість нових термінів та найбільш відчутною проблемою є мовний бар'єр. Отже якісна підготовка іноземних студентів у сфері екологічної безпеки автотранспортного комплексу є вкрай складною та потребує врахування наведених проблем та розгляду шляхів їх зменшення.

Принципи викладання професійно-орієнтованих дисциплін іноземним студентам достатньо детально розглянуті в публікаціях [1, 2]. В дослідженні [2] А.І. Суригін розглянув дидактичні основи навчання іноземних студентів, що дозволило зробити крок в розвитку теорії навчання на нерідній мові як розділу дидактики. Вивчення дисциплін іноземними студентами базується на наступних формах і методах навчання: лекції, лабораторні роботи, курсові проекти, розрахунково-графічні роботи, самостійна робота, консультації і виробничі практики.

На лекціях іноземні студенти отримують загальні теоретичні поняття і занотовують їх у власні конспекти. Обсяг інформації, яку отримує іноземний студент вкрай величезна, оскільки окрім професійних знань він вивчає мову. Тому важливо уникнути перевантаження студента, оскільки це призведе до втрати уваги та цілковитого незасвоєння матеріалу. Для боротьби з перешкодою доцільно виділяти з усього об'єму матеріалу лише найважливіше та акцентувати на цьому увагу. Інформація при цьому має бути якомога короткою, простою та зрозумілою для студента з використанням ретельно відібраних термінів, понять, визначень без яких неможливе подальше вивчення і розуміння матеріалу. В той же час важливо не втратити інформаційну насиченість, що необхідна для підготовки якісного фахівця.

На лабораторних роботах іноземні студенти в спеціально оснащених аудиторіях з допомогою викладача виконують індивідуальні завдання. Така форма організації освітнього процесу дозволяє закріпити теоретичні знання та здобути практичні навички вирішення екологічних задач. Доцільно кожне лабораторне заняття розпочинати з короткого огляду пройденого раніше матеріалу та швидкого опитування студентів. Таким чином стимулюється робота студентів, перевіряється ступінь засвоєного матеріалу, прискорюється вивчення необхідних термінів і збільшується словниковий запас майбутніх спеціалістів [2]. Опитування іноземних студентів вкрай важливе, оскільки дозволяє змінити студентів з пасивних слухачів на активних учасників освітнього процесу та змушує їх до самостійного мислення.

Розрахунково-графічні роботи студенти виконують переважно самостійно з використанням методичних вказівок та іншої літератури. Питання, що виникають під час виконання розрахунково-графічних робіт викладач роз'яснює на консультаціях.

Для закріплення та поглиблення теоретичних знань у іноземних студентів передбачено проведення виробничої практики. Саме виробнича практика більше за все сприяє формуванню та розвитку професійних навичок майбутніх спеціалістів.

Якісне виконання усіх пунктів розробленої програми практики вимагає проведення організаційних зборів іноземних студентів напередодні практики з метою роз'яснення мети і задач практики, змісту робіт, місця і строків проведення робіт, вимог до правил складання і змісту звіту, методів контролю виконаної роботи, техніки безпеки та протипожежних правил під час виконання робіт, рекомендованої літератури.

Формування якісних професійних навиків еколога серед іноземних студентів передбачає обов'язкове використання таких методів навчання як репродуктивний, пошуковий та частково-пошуковий. Репродуктивний метод навчання, під час проходження практики, заснований на впровадженні і використанні попередньо отриманих на лекціях і лабораторних роботах теоретичних і практичних знань. Пошуковий метод навчання передбачає розвиток творчої і аналізаторської діяльності практикантів, такої як порівняння різних методів виконання розмічувальних робіт з виявлення переваг та недоліків кожного з них. Частково-пошуковий метод навчання заснований на розділенні складного і значного за обсягом завдання на декілька окремих простіших та менших за обсягом завдань, вирішення яких в сукупності дозволить вирішити складне завдання.

Бажано роз'яснення послідовності робіт на практиці виконувати для кожної бригади студентів до 3-5 осіб, оскільки в такому випадку бригаді, яка першою виконала запланований об'єм відповідає необхідність чекати поки свої роботи виконають інші. Окрім цього сам процес роз'яснення керівником послідовності робіт для окремої бригади з 3-5 осіб стає схожим на діалог, в якому студенти мають більше можливості спілкування з керівником для уточнень або додаткових запитань. В такому форматі спілкування керівник має більше можливості для живого спілкування зі студентами та виявлення ступеню розуміння та засвоєння практикантами того чи іншого матеріалу, що дає змогу керівнику визначити питання на які необхідно акцентувати більше уваги саме в цій бригаді. При спілкуванні окремо з групами по 3-5 осіб керівнику значно простіше показувати та роз'яснювати студентам правильну методику виконання запланованих робіт, виконувати прийомку і оцінювання результатів роботи, стежити за дисципліною та проводити виховну роботу. У випадку, якщо керівник практики виконуватиме роз'яснення послідовності робіт одночасно для декількох бригад, то такий формат стає більш схожим на лекції, що призводить до зниження концентрації уваги та зменшенню спілкування керівника з практикантами.

Для зменшення дефіциту базових знань у іноземних студентів, на які спирається екологія, та проблем мовного бар'єру керівник практики має забезпечити студентів трьома групами засобів навчання, які необхідно використовувати в комплексі. До першої групи відносяться наочні посібники виконані у вигляді натуральних об'єктів, наприклад рисунки, плакати, об'ємні моделі. До другої групи відноситься друкований матеріал з графіками, таблицями, схемами, прикладами розрахунків, літературою, призначений для додаткового та детального роз'яснення порядку і методів виконання різноманітних екологічних операцій. До третьої групи належать екологічні прилади та інструменти, призначені для вимірювальних робіт, які використовуються в польових умовах та на виробництві.

Під час керування практикою викладач мусить проводити поточний контроль розвитку професійних навиків іноземних студентів. Поточний контроль можна виконувати шляхом спостереження за самостійною роботою

студентів з подальшим усним або письмовим опитуванням. По закінченню кожного виду робіт керівник має перевірити ступінь засвоєння пройденого матеріалу кожним окремим студентом.

Розглянуті методичні аспекти націлені на формування та розвиток професійних навиків з екології у іноземних студентів. Максимальний ефект можливо досягнути лише у випадку комплексного використання розглянутих аспектів та їх подальшому розвитку і вдосконаленню.

Виробнича практика студентів є найважливішою формою навчання, оскільки під час її проходження іноземні студенти власноруч виконують складні реальні виробничі завдання, навчаються працювати в колективі та нести відповідальність перед іншими, інтенсивно практикують вивчення мови та професійної термінології, розвивають професійні навички та здобувають важливий досвід.

ПЕРЕЛІК ПОСИЛАНЬ

1. Бешенцева О.А. Навчально-методичні комплекси для навчання іноземних студентів // Проблеми інтеграції техніко-технологічних та гуманітарних дисциплін в підготовці фахівців у ВНЗ: матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції. – Х.: ХНАДУ, 2017. – С. 90-92.

2. Сурыгин А.И. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке / А.И. Сурыгин. – СПб.: Златоуст, 2000. – 230 с.

ЗАСТОСУВАННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ПРОГРАМИ ERASMUS+ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ПРИРОДООХОРОННОГО СПРЯМУВАННЯ

Вальтер Г.А., к.б.н., доц

Харківський національний автомобільно-дорожній університет, Харків

Зміна клімату, викликана діяльністю людини, визначена в умовах сучасності як один з найзначніших викликів, звернених до країн, урядів, бізнесу та окремих громадян, з масштабними наслідками як для гуманітарної системи, так і для природної екосистеми. На 21-й сесії Конференції Сторін РК ООН про зміну клімату 12.12.2015 р. прийнято Паризьку хартію, яка спрямована на реалізацію резолюції Генеральної Асамблеї ООН «Перетворення нашого світу: Порядок денний в галузі сталого розвитку до 2030 року», і направлена на підтримку екологічної цілісності, поновлюваних джерел енергії, «зеленої» економіки, передачу вискоєфективних технологій, пом'якшення наслідків зміни клімату та адаптацію до зміненого клімату. У відповідь на таку загальносвітову тенденцію розвиваються і реалізуються ініціативи щодо обмеження концентрації