

ДОЦІЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ТРЕНІНГОВИХ МЕТОДИК У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ПРАЦІВНИКІВ ПОЛІЦІЇ

*М.І. Копитко, д-р екон. наук, доцент
Львівський державний університет внутрішніх справ*

Сучасний освітній процес вимагає застосування щораз інших та більш ефективних методик. Як зазначають науковці Грицуленко С.І., Потапова-Сінько Н.Ю., Гарбера К.М.: «ефективність освітнього процесу багато в чому визначається методикою викладання» [1, с. 11]. Тому, при викладанні економічних дисциплін у вищих навчальних закладах необхідно розуміти, що процес отримання нових знань, незалежно від того, чи це первинне здобуття освіти, чи підвищення рівня кваліфікації у процесі праці, повинен слухачам приносити не лише «сухі» знання, а й сприяти можливості власного самопізнання та самовдосконалення. Саме тренінгова форма навчання є тим ефективним методом, який дозволяє одночасно отримати нові знання і поглибити розуміння власних можливостей. Атмосфера тренінгу сприяє учасникам у подоланні ілюзій самодостатності окремого індивіда та формує відчуття органічного зв'язку кожної людини з суспільством, колективом та групами. Учасники тренінгу мають можливість навчитися сприймати та оцінювати себе не з позиції незалежної частини цілого, а незамінної частини взаємозалежного цілого, яким і є згуртований колектив. Тренінг дозволяє створити навчально-експериментальну обстановку, яка сприяє розумінню впливу міжособистісних відносин та результат. При цьому відбувається отримання досвіду внаслідок пережитих ситуацій, які досить рідко трапляються у повсякденному житті, що сприяє переосмисленню уже відомої інформації. Ефективність тренінгових занять полягає також у тому, що особи, які навчаються, мають змогу переоцінити власні дії та отримати моментальний зворотний зв'язок щодо оцінки ефективності таких дій від інших учасників тренінгу.

Специфіка тренінгу, як ефективної навчальної методики для працівників поліції, полягає у тому, що він спрямований на оволодіння специфічними соціально-психологічними знаннями, сприяє розвитку комунікативних здібностей, поглиблює розуміння щодо необхідності аналізу ситуацій, які склалися, вчить адекватно реагувати на висловлювання та дії інших учасників колективу. Тобто тренінг дозволяє відточувати норми власної поведінки та сприяти налагодженню міжособистісної взаємодії, крім того розвиває вміння швидко мобілізуватися під швидкоплинну ситуації та приймати рішення з врахуванням думки та позиції членів групи [2].

У Львівському державному університеті внутрішніх справ на факультеті № 8 професорсько-викладацьким складом підготовлено курс тренінгів, які передбачають поглиблення психологічних змін особистості та здобуття ділових навиків і вмінь слухачів. Курс тренінгів сформований з врахуванням особливостей діяльності бізнес-структур та підрозділів системи МВС, що передбачає розгляд наступних тем: спілкування та міжособистісна взаємодія; ефективні комунікації; особистісне зростання; успішне командоутворення; подолання агресії у колективах; управління та подолання конфліктів у колективах тощо.

Перелік посилань:

1. Грицуленко С.І. Методика викладання економічних дисциплін: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / С.І. Грицуленко, Н.Ю. Потапова-Сінько, К.М. Гарбера – Одеса: ОНАЗ ім. О.С. Попова, 2012. – 224 с.

2. Копитко М.І. Тренінги з менеджменту: навч.-метод. посібник / М.І. Копитко, Л.М. Томаневич – Львів: ЛьвДУВС, 2017. – 128 с.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ КРЫМСКОТАТАРСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БАЗЫ РАЗВИТИЯ ЭТНОСА

*Я. Коралевский, PhD (история), профессор
Высшая школа здоровья, красоты и образования в Познани (Польша)*

Традиционная система крымскотатарского народно-конфессионального образования состояла из двух составных частей – мектебе (низшая) и медресе (высшая) школа. В результате реформирования, мусульмане рассматривали ряд медресе в качестве таких учебных заведений, которые могли бы в перспективе стать школами среднего уровня.

В начале XX века в Российской империи «в силу указаний жизни и времени среди мусульман Крыма народилась мысль о необходимости улучшить их обстановку» как медресе, так и мектебе, – писали представители крымскотатарской интеллигенции и духовенства [1]. Назревала необходимость создать промежуточное звено типа общероссийских прогимназий для подготовки к поступлению ли-