

## Секція 1. ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ З УРАХУВАННЯМ ЙОГО ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ

УДК 378

### ПРОБЛЕМИ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

*Ачкасова Л.М., к.е.н., доцент*

*lachkas@ukr.net*

*Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

Економіка світу рухається до діджиталізації і цей процес є дуже не простим. Таким же не простим він є і для закладів вищої освіти. Підвищений попит на цифрову трансформацію суспільства обумовлюється пандемією, війною, через які компанії і заклади освіти шукають нові способи роботи і комунікацій.

Діджиталізація трансформує індустріальну епоху в епоху знань і творчості, основною характеристикою якої є цифрові технології та інновації. Безумовно, діджиталізація має безліч переваг. По-перше, автоматизація процесів дозволяє заощадити час і гроші, досягаючи, при цьому, підвищення продуктивності. По-друге, поліпшується ефективність комунікацій. В-третьє, зростає мобільність і доступність, В-четверте, покращуються можливості зберігання та використання інформації незалежно від місця знаходження.

На сьогоднішній день основними тенденціями в підборі персоналу компаніями і установами є необхідність розвитку у кандидатів на посаду особистісної гнучкості, комунікативності, адаптивності і вмінь щодо цифрових технологій.

Таким чином, важливе місце процеси діджиталізації займають саме у закладах освіти. Незважаючи на безумовні переваги діджиталізації освіти, існує низка проблем, які заважають успішності даного процесу.

Діджиталізація потребує наявності певних знань, умінь і навичок для роботи в цифровому середовищі. Важливим фактором є, взагалі, наявність відповідних матеріальних засобів (техніки, програмного забезпечення, тощо). З метою підвищення ефективності діджиталізації як основного напрямку в розвитку світової економіки й суспільства, необхідно виявити загрози, проблеми і негативні наслідки.

Основними проблемами діджиталізації освіти, на наш погляд є:

- обмеженість живого спілкування викладача і студента;
- складність перевірки самостійності виконання завдань здобувачами;
- втрата навичок конспектування основних ідей пропонованого матеріалу і погіршення здатності до його запам'ятовування й переосмислення;
- втрата здатності точно формулювати думки, підтримувати дискусію;
- зменшення обсягів інформації, що сприймається, внаслідок скорочення конспектів лекцій і відсутності прикладів;
- порушення системності в навчанні (часті відкладання виконання завдань і вивчення матеріалу);
- погіршення здоров'я
- можливості системних збоїв;
- можливості маніпулювання інформацією [1-2];
- відсутність однакової підготовки викладачів для переходу до діджиталізації освіти;
- проблеми із зв'язком
- для низки спеціальностей онлайн-навчання не завжди дає можливість отримати практичні уміння.
- зниження креативності здобувачів.

Таким чином, величезні перетворення, які супроводжують діджиталізацію будуть сприяти подальшій інтеграції нових технологій в навчальний процес. Для закладів освіти потрібен пошук найбільш ефективної моделі їх впровадження. Потрібен поступовий перехід і найбільш ефективно поєднання традицій з інноваціями.

#### *Література:*

1. Digital Technologies in Education. URL: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digitaleducation-policies>
2. Pearce Nick and Weller Martin and Scanlon Eileen and Kinsley Sam Digital scholarship considered: how new technologies could transform academic work . Durham Research Online, 2011. V 16 , No1. P. 72-80. <https://journals.uregina.ca/ineducation/issue/view/10>