

свої переваги над традиційною методикою завдяки активним формам навчання. Студенти, які навчаються за цією методикою, можуть творчо використовувати свої знання, швидко та ефективно вивчати англійську мову та здобувати навички активної мовної практики.

Література:

1. Прокопенко І. Ф., Євдокимов В. І. Сучасні педагогічні технології в підготовці вчителів : навч. посібник. Х. : Колегіум, 2008. 344 с.
2. Nunnan D. *Learner-Centered English Language Education*. N.Y., Routledge Publ., 2012. pp. 51–52.
3. Hillyard, S. First Steps in CLIL: Training the Teachers. *Latin American Journal of Content & Language Integrated Learning*. 2011. Vol. 4, no. 2. pp. 1–12.

УДК 656.07+ 658.8

ВПРОВАДЖЕННЯ ОСНОВНОГО ЗАКОНУ ЛОГІСТИКИ У ПРАКТИКУ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

*Бабайлов В.К., к.е.н., доцент
Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

Практика сучасної педагогіки вищої школи все більш потребує нових, більш ефективних засобів, методик. В останні роки у цьому напрямку були досягнуті значні успіхи: впроваджена найефективніша методика логістики – методика 10-70 (або більш відома студентам як методика 2С70) [1].

Її сама логістика зробила значний крок вперед – у 2020 році був

відкритий Основний закон логістики (ОЗЛ). На думку автора його використання у практиці педагогіки вищої школи приведе до ще більшого підвищення її ефективності. Тому ознайомлення з цим законом і можливістю його використання у практики педагогіці вищої школи й стало метою даній доповіді.

ОЗЛ був відкритий порівняно недавно через існування тільки трьох приватних законів логістики (20-80, 10-70 і 5-50) [2]. У [2] відмічається, що для узагальнення приватних законів логістики і відкриття ОЗЛ цієї їх кількості було недостатньо. Для рішення цієї проблеми автори встановили ще два приватних закони логістики (0-0 і 100-100), причому в двох ключових місцях діапазону: у самому його початку і у самому кінці. Тому наявність вже п'ятьох приватних законів логістики (20-80; 10-70; 5-50; 0-0; 100-100), які, до того ж, охоплюють увесь діапазон співвідношення витрат і результатів, надало реальну можливість їх узагальнення шляхом екстраполяції. Саме так був встановлений ОЗЛ. Він представлений на рисунку 1.

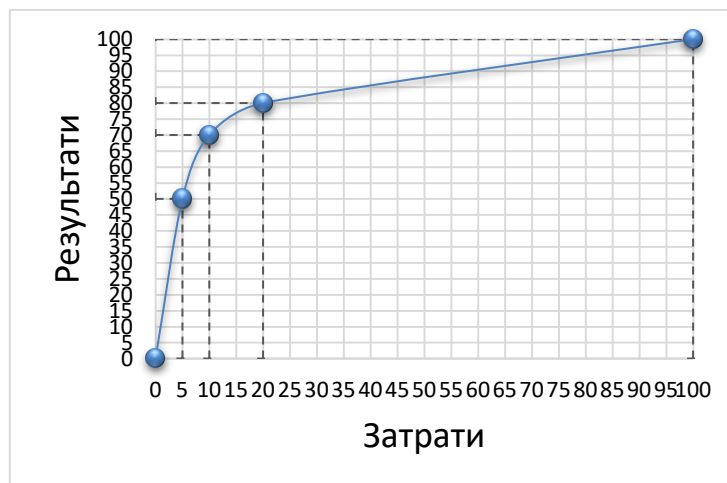


Рисунок 1 -. Основний закон логістики

Відкриття ОЗЛ визначає нову епоху у практиці логістики: ОЗЛ у величезній мірі поширює можливості використання логістики у практиці будь-якого менеджменту, у тому числі, й у практиці педагогіки вищої

школи. Й дійсне до відкриття ОЗЛ у неї використовувався тільки один закон логістики – закон 10-70, більш відомий як закон 2С70. Тобто, цей закон надавав точне, конкретне, однак тільки одне співвідношення затрат і результатів на формування будь-якого поняття – відповідно 10% затрат надавали 70% поняття. Однак у реальній практиці може існувати множина співвідношень затрат і результатів. Саме ОЗЛ й надає точне значення всіх інших приватних законів логістики.

Висновок. Використання основного закону логістики розширює можливості підвищення ефективності педагогічного процесу.

Література:

1. Бабайлов В. К.. Менеджмент : наука и практика : учебник. Харьков: Изд-во ХНАДУ, 2015. 300 с.
2. Бабайлов В. К., Приходько Д. О. Встановлення основного закону логістики. *Проблеми і перспективи розвитку підприємництва : Збірник наукових праць Харківського національного автомобільно-дорожнього університету*. № 2 (25) . 2020. Харків: Стиль - Издат, 2020. С. 17 – 25.

УДК 378:379.85(477.86)

КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРНОЇ ГРАМОТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЗАСОБАМИ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ В ЗВО

*Полежасєв Ю. Г., к.н.соц.ком., доцент
Національний університет «Запорізька політехніка»*

Формування культурної грамотності передбачає застосування низки наукових підходів, що сприяють активізації засвоєння студентами знань,