

Student Handbook є гарною практикою інформаційної підтримки здобувачів для впровадження у вітчизняних закладах вищої освіти.

Література:

1. Student Handbook. URL: <https://www.keene.edu/administration/policy/detail/handbook> (дата звернення: 03.03.2022)
2. Student Handbook. A Student's Guide to Success. URL: <https://www.com.edu/student-services/student-handbook.html> (дата звернення: 03.03.2022)
3. Student Handbook 2021-22. University of Oxford. URL: https://www.ox.ac.uk/sites/files/oxford/Student%20Handbook%202021_V6.pdf (дата звернення: 03.03.2022)

УДК 378.14

МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗА ДУАЛЬНОЮ ФОРМОЮ

*Шершенюк О.М., к.е.н., доцент,
sheralyona@gmail.com*

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Дуальній формі здобуття освіти останнім часом приділяють все більше увагу в нашій країні, оскільки сучасний ринок праці швидко змінюється й роботодавці прагнуть отримати фахівців з очікуваними компетентностями та навичками.

Система дуальної освіти виникла в Німеччині ще в XII ст. де було створено модель навчання «учень-помічник-майстер». У 1869 р. було запроваджено своєрідну обов'язкову професійну освіту для робітників віком 18 років. У 1897 р. було прийнято Закон про захист ремісників, де отримано нову нормативно-правову базу і вперше передбачено та врегульовано дуальний принцип професійного навчання – практичне навчання на виробництві, теоретичне викладання в закладах. У 1923 р. у Пруссії було запроваджено перші комерційні спеціальності. У 1969 р. було стандартизовано норми, та закон об'єднав інтереси держави, роботодавців і працівників. Законом було передбачено тісну співпрацю соціальних партнерів у всіх питаннях професійної підготовки – принцип ефективний і в наш час [1].

Світовий досвід показує, що впровадження дуальної системи освіти активно практикується у багатьох країнах Європи – 50 % осіб здобувають освіту в цій системі. Дуальна освіта дала новий імпульс

розвитку таким країнам Східної Азії, як Південна Корея і Китай, де вона охоплює 33 % осіб, що навчаються [2].

Беручи до уваги досвід таких розвинених країн Європи, як Німеччина, Австрія та Швейцарія, можна виділити кілька спільних систематичних елементів успіху впровадження дуальної освіти (рис. 1) [3].

Вирішення проблем, що виникають в процесі впровадження дуальної освіти в Україні, перш за все, полягає у вивченні й порівнянні іноземного досвіду.

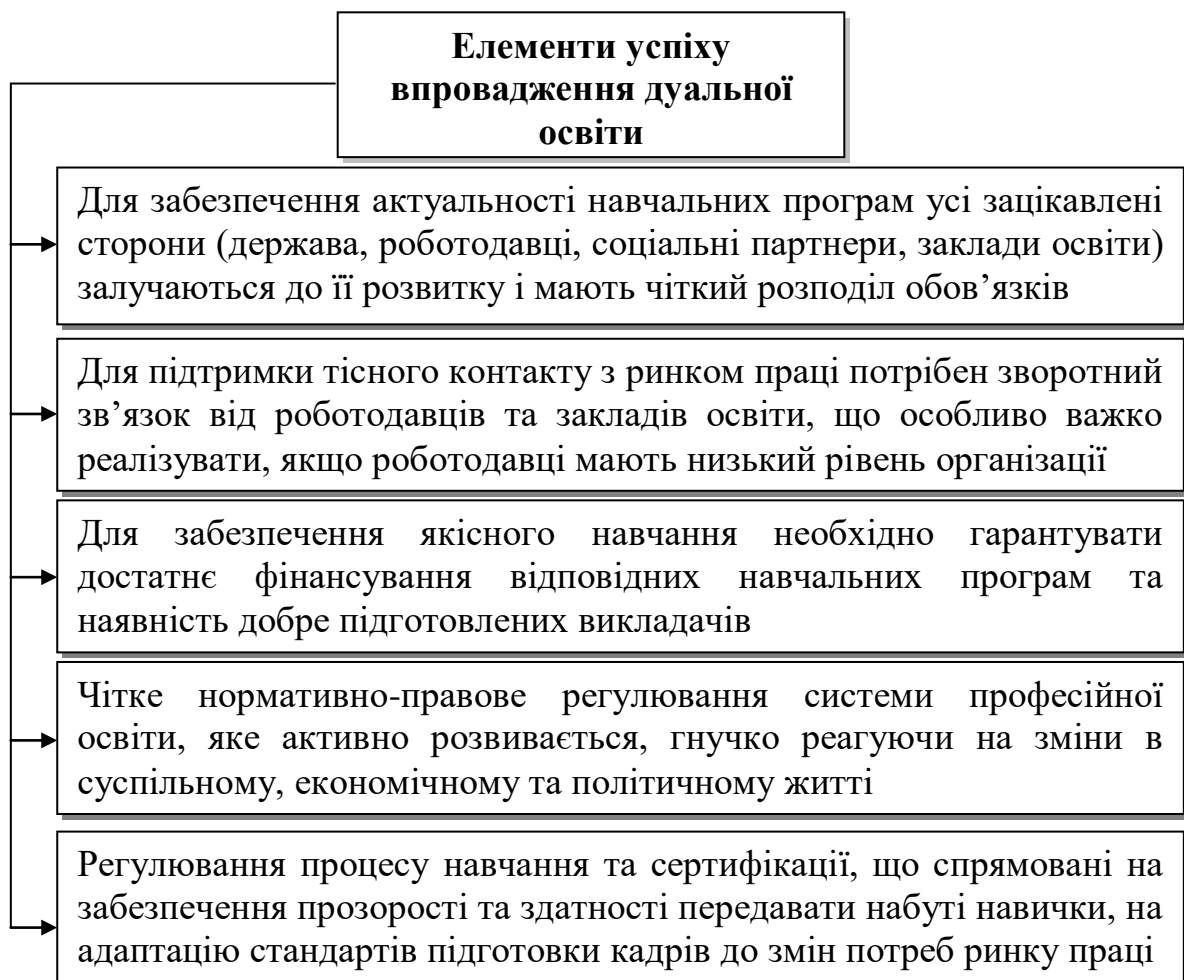


Рисунок 1 – Елементи успіху впровадження дуальної освіти (досвід Німеччини, Австрії та Швейцарії)

Безумовно, будь-яке запозичення зарубіжного досвіду потребує апробації й урахування специфіки національної системи освіти. Отже, впровадження дуальної форми здобуття освіти має ґрунтуватися на досвіді розвинених країн, особливостях національної економіки, яка

відображає соціально-економічні зміни, законодавстві та потребах роботодавців.

Література:

1. Н. Горячова Аналіз розвитку дуальної освіти в Німеччині. 2021. URL: <https://nmc-vfpo.com/wp-content/uploads/2021/12/materialm-konferencziyi-tezy-18-11-2021.pdf>
2. Т. Герасимик-Чернова Перспективи запровадження дуальної освіти під час підготовки фахових молодших бакалаврів. 2021. URL: <https://nmc-vfpo.com/wp-content/uploads/2021/12/materialm-konferencziyi-tezy-18-11-2021.pdf>
3. Eichhorst, W., Rodríguez-Planas, N., Schmidl, R., Zimmermann, K.F. (2012). A roadmap to vocational education and training systems around the world. URL: <http://repec.iza.org/dp7110.pdf>

УДК 378.019.3:378.014.6

**СИСТЕМА КАЧЕСТВА УЧЕБЫ И ПРЕПОДАВАНИЯ В
МАГДЕБУРГСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ОТТО-ФОН-ГЕРИКЕ**

*Шимпф Карин, к.э.н., доцент
Магдебургский университет Отто-фон-Герике
Перерва П.Г., д.э.н., профессор
pgpererva@gmail.com
Национальный технический университет «ХПИ»*

Интегрированная и самообучающаяся система повышения качества необходима для удовлетворения растущих требований и ожиданий в области учебы и преподавания, а также для поддержания и повышения их ценности в Магдебургском университете Отто-фон-Герике (OVGU). С помощью такой системы университет обеспечивает достижение квалификационных целей и стандартов качества отдельных курсов. В OVGU приняты различные меры, в первую очередь, для обеспечения качества преподавания. Эти компоненты обеспечения качества были созданы в последние годы и объединены в ориентированную на процесс и диалог и основанную на фактических данных систему развития качества.

В Магдебургском университете создан аппарат непрерывного и устойчивого процесса обеспечения и развития качества с учетом всех соответствующих аспектов проектирования и в рамках собственного имиджа, который основан на классическом понимании процесса непрерывного совершенствования в виде цикла PDCA Деминга и