

мають різну масу. І лише дослід з ньютонівською трубкою стане для студентів несподіваним доказом правильної точки зору.

6. Ситуація невизначеності виникає коли студенти отримують завдання з недостатніми (або зайвими) даними для отримання однозначної відповіді. При цьому студент повинен визначити нестачу (надлишок) даних, потім ввести додаткові умови (відкинути зайві), при яких розв'язок стане визначеним, або треба провести дослід і визначити межі, в яких може змінюватись невідоме.

Дуже часто сформульована викладачем проблема своїм змістом вже зацікавлює студентів, захоплює їхнє мислення, залучає до активної пізнавальної діяльності, тобто створює проблемну ситуацію.

**УДК 378.4:005.6**

## **НАПРЯМИ ЯКІСНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

*Новіцька С.С., лаборант, Бугай І.В., лаборант  
Донецький національний медичний університет*

Україна, після приєднання до Болонського процесу, взяла на себе відповідальність щодо забезпечення управління якісної підготовки фахівців згідно європейської системи та у відповідності європейських стандартів [2]. Перед українським суспільством постало важливе завдання по підвищенню ефективності та якості підготовки фахівців, конкурентоспроможності вищих навчальних закладів та випускників на європейському і світовому ринку праці. Тому перед сучасною українською освітою ставиться непросте подвійне завдання: зберегти всі позитивні здобутки й досвід української освіти та збагатити їх інноваційними

досягненнями європейських освітніх середовищ, гармонійно узгодити їх із українськими.

Управління якістю освіти в системі професійної підготовки висококваліфікованих кадрів стає головною метою політики сталого розвитку забезпечення неперервного навчання протягом життя, зайнятості й задоволення потреб якості й безпеки людства на сучасному етапі цивілізації – інформаційного суспільства випереджувальних знань і наукового пізнання.

Відповідність реальних результатів і змісту освіти вищих навчальних закладів державним стандартам є необхідною, але недостатньою умовою якості. Тому кожен навчальний заклад, для досягнення оптимальної якості професійної освіти, зумовлений створити систему якості, яка б забезпечувала повну реалізацію власних інтересів, держави та суспільства загалом [2]. Тому можна виділити основні зміни в освітньому процесі вищих навчальних закладах спрямовані на підвищення рівня якості освіти: структурні перебудови закладів, зміни у фінансово-економічному, матеріально-технічному, інформаційному, кадровому, правовому забезпеченні. Науково-педагогічні працівники та керівники закладів вищої освіти звертають увагу на зміст освіти, методики викладання фахових предметів, технології навчання, організацію аудиторної та позааудиторної діяльності студентів тощо. Зазначене пов'язане з необхідністю досягти в процесі професійної підготовки особистості певних результатів, сукупних характеристик, які будуть показниками професійної компетентності фахівця, його соціальної спрямованості, ціннісної орієнтації, можливості задовольнити власні духовні й матеріальні потреби та потреби суспільства.

Розвиток професійної компетентності майбутніх фахівців реалізується в органічній єдності трьох складових: навчального процесу, позанавчального процесу і саморозвитку студентів.

Для ефективної підготовки викладання навчальних дисциплін студентам необхідне створення організаційно-педагогічних умов, що б сприяли ефективному розвитку професійної компетентності майбутніх фахівців з урахуванням специфіки та особливостей майбутньої професійної діяльності у глобальному середовищі [3].

Якість підготовки фахівців залежить від професорсько-викладацького складу, наукових співробітників, які зможуть створити та втілити навчальні програми, що поєднують навчальну та дослідну діяльність; якість підготовки фахівців повинна бути логічним продовженням середньої освіти, з достатнім професійним орієнтуванням для логічної мотивації молоді до навчання; якість інфраструктури вищих навчальних закладів та матеріально-технічного забезпечення навчального процесу [2].

Важливою умовою конкурентоспроможності майбутніх фахівців на національному та міжнародному рівнях є не тільки якість набутих спеціальних знань та вмінь у обраній сфері, а й вміння застосувати їх, взаємодіяти з оточуючими, пристосовуватися до змін у суспільстві, виробництві, економіці, законодавстві, своєчасно підвищувати кваліфікацію та розвивати особистісні якості.

#### *Література:*

1. Зінченко В.О. Моніторинг якості навчального процесу у вищому навчальному закладі: монографія. Луганськ: Вид-во ДЗ, ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2013. 360 с.
2. Козубцов І. М., Герасименко О. О., Ткач В. О. Якість підготовки фахівців – проблема сучасності. *Військова освіта*. 2013. № 2. С. 120-127
3. Кузнецова О. В. Шляхи підвищення рівня якості підготовки фахівців у педагогічному ВНЗ: *Наукові записки кафедри педагогіки*. 2015. Вип. 38. С. 136-143.