

*Література:*

1. Лікарчук Н.В. Особливості застосування релятивного маркетингу в сучасних державах. *Гілея*. 2014. Вип. 90/ №11. С. 352–355.
2. Окландер М. Про державне маркетингове регулювання. *Економіка України*. 2015. № 4. С. 80-81.
3. Романенко К.М. Державний маркетинг як механізм максимізації соціальної ефективності державного управління. *Інвестиції: практика та досвід*. 2016. № 10. С. 85-88.

**УДК 378.1****ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЗА ПРОГРАМАМИ ПОДВІЙНОГО ДИПЛОМУ**

*Аргун Щ.В., д.т.н., професор,  
shasyana@gmail.com*

*Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

Програми подвійного диплому (ППД), які дозволяють студентам отримати два дипломи в різних навчальних закладах або країнах, з роками стають все більш популярними. Хоча участь у цих програмах має багато переваг, але є й деякі недоліки, які слід враховувати. Тож розглянемо переваги та недоліки навчання за програмами подвійного диплому.

Почнемо з основних переваг. Одна з найбільших переваг ППД полягає в тому, що вона збільшує можливості кар'єрного росту. Згідно з дослідженням Хана, Су та Пака, студенти, які беруть участь у програмах подвійного диплому, мають вищі шанси знайти роботу за своєю спеціальністю та отримують вищу зарплату, ніж їхні однолітки [1, с. 356]. Це пояснюється тим, що ППД надають студентам різноманітні навички та ширше розуміння своєї галузі.

Ще однією перевагою участі в програмі подвійного диплому є можливість отримати міжнародний досвід. Це може бути цінним надбанням для студентів, які хочуть працювати в міжнародній або багатонаціональній компанії. Дослідження Вінченцо та Сімоне показало, що студенти, які брали участь у ППД, частіше працевлаштовувалися в міжнародних організаціях [2, с. 82].

ППД надають можливість особистісного зростання та розвитку. Студенти, які беруть участь у цих програмах, знайомляться з різними культурами, мовами та способами мислення. Цей досвід може привести до підвищення самосвідомості та більшого почуття

незалежності. Як зазначають Чжан і Тан, студенти, які беруть участь у програмах подвійного диплому, часто повідомляють про особистісне зростання та почуття виконаного обов'язку [3, с. 38].

Окрім вище зазначених переваг є і деякі недоліки які необхідно брати до уваги. ППД вимагають значних витрат часу, часто подовжуючи час, необхідний для отримання диплому. Це може бути недоліком для студентів, які хочуть якнайшвидше почати роботу. Згідно з дослідженням Олдріджа та Роулі, студенти, які беруть участь у ППД, потребують більше часу, щоб отримати ступінь, що може збільшити їх загальну вартість навчання [4, с. 369].

Ще одним недоліком таких програм є висока вартість. Участь у цих програмах часто передбачає додаткову плату за навчання, транспортні витрати та інші супутні витрати. Згідно з дослідженням Хуанга, Сю та Суня, висока вартість ППД може стати перешкодою для багатьох студентів [5, с. 463].

ППД передбачають навчання в двох різних закладах, що може ускладнити передачу кредитів. Це може призвести до додаткових курсових робіт і затримок у завершенні ступеня. Як зазначають Хан, Су та Парк, студенти можуть зіткнутися з труднощами при передачі кредитів, що може призвести до додаткового стресу та розчарування [1, с. 356].

Висновки. ППД пропонують багато переваг, включаючи розширення кар'єрних можливостей, міжнародний досвід та особистісне зростання. Однак вони також мають деякі недоліки, такі як значні часові зобов'язання, висока вартість і труднощі з переказом кредитів. Студенти, які розглядають ППД, повинні ретельно зважити ці переваги та недоліки, перш ніж прийняти рішення.

#### *Література:*

1. Han, J., Soo, K., & Park, K. (2017). The double degree programs of business schools: Career benefits and drawbacks. *Asia Pacific Journal of Management*, 34(2), 355-378.
2. Vincenzo, B., & Simone, C. (2019). Double Degree Programs as a Tool to Enhance International Employability. *Journal of International Education in Business*, 12(1), 81-98.
3. Zhang, Y., & Tan, J. (2018). Double-degree programs and student mobility: A case study of two Chinese universities. *Asia Pacific Journal of Education*, 38(1), 35-50.
4. Aldridge, S., & Rowley, J. (2019). Double degrees: A global analysis of trends, benefits and issues. *International Journal of Educational Management*, 33(2), 365-377.

5. Huang, R., Xu, F., & Sun, G. (2017). The design and implementation of a double-degree program in international business: A case study of Chinese-European collaboration. *Journal of International Education in Business*, 10(4), 459-475.

6. Pavlova, M., & Litvinova, L. (2018). Double-degree programs: Russian experience. *Journal of International Education in Business*, 11(2), 102-114.

**УДК 378.172**

## **ПРОБЛЕМИ СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

*Безніс О.Є., ст. викладач*

*Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

Фізичне виховання у ВНЗ є основною ланкою організації фізкультурно-оздоровчої та спортивно - масової роботи серед студентів. У зв'язку з цим величезне значення набуває правильна організація занять на кафедрах фізичного виховання. Підростаюче покоління особливо потребує ефективних засобів оздоровлення. У молоді є величезна потреба в русі, у фізичних навантаженнях, в самоствердженні, спілкуванні і проведенні вільного часу в колі однолітків та друзів, потреба в рухових іграх, розвагах, відпочинку та емоційній розрядці.

В останні роки істотно зросла зацікавленість фахівців до проблеми фізичного виховання дітей, підлітків та учнівської молоді. Фізична культура в цілому і всі її види покликані за допомогою раціонально організованої рухової активності, використовуючи природні ресурси і духовні сили, максимально реалізувати можливості організму і особистості для повноцінного життя, самовиявлення і творчості.

В сучасних умовах розвитку суспільства виникла гостра потреба переходу від традиційно сформованих схем змісту і організації системи фізичного виховання осіб, які навчаються в освітніх установах до інноваційної педагогічної технології цього процесу, яка буде ефективно вирішувати завдання збереження і зміцнення здоров'я підростаючого покоління країни. Освітньо-виховний процес в області фізичної культури розглядається як система формування у тих хто займається навичок і потреб у саморозвитку, самовдосконаленні, самоосвіті та самоорганізації, провідними компонентами якого є: забезпечення єдності навчально-тренувального процесу, медико - педагогічного обстеження, аналізу ефективності фізичного виховання