

навантаження і витрати часу, що може бути несумісне з виконанням функціональних обов'язків на службі, а також підвищити ризик перетренування і розвитку зв'язаних з ним патологічних змін. Періодичність виконання контрольних нормативів обумовлена термінами формування довгострокової адаптації. Звичайно вже після 8 тижнів тренування відзначаються достовірні зміни. Відсутність приросту показників, свідчить про необхідну корекцію тренувального процесу. Такий результат може спостерігатися при недостатніх так і надмірних навантаженнях, та бути наслідком генофенотипічних особливостей індивіда (у тому числі виниклих у результаті дії патогенних факторів).

Література:

1. Бабенко Ю. В., Ішичкіна Л. М., Лобов І. М. Методика оцінки фізичного стану співробітників пожежної охорони. Луганськ: УкрНДІПБ, 2001. 33с.
2. Платонов В. Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Київ.: Олимпийская литература, 1997. 583 с.
3. Мохан Р., Глесон М., Гринхафф П. Л. Биохимия мышечной деятельности и физической тренировки. Київ : Олимпийская литература, 2001. 296 с.

УДК 371.134

САМОВДОСКОНАЛЕННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ СФЕРІ

*Бугаєвська Ю.В., к.п.н., доцент
Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

Під час проведення дослідження формування корпоративної культури студентів особлива увага приділялася вивченню наукових праць,

присвячених професійній підготовці фахівців автомобільно-дорожнього складу. Зокрема, серед них можна відзначити роботи, присвячені таким проблемам:

- формуванню готовності студентів автомобільно-дорожнього інституту до використання інформаційних технологій у професійній діяльності [2];
- формуванню інноваційної діяльності ВНЗ на основі науково-дослідної роботи для спеціальності «автомобіле- та тракторобудування» [3];
- формуванню базових професійних компетенцій майбутніх інженерів автомобільного транспорту [1].

Як відомо, фахівці галузі інженерної освіти звертають увагу на необхідність реалізації у професійній підготовці нових підходів, спрямованих на забезпечення культурологічної підготовки та особистісного розвитку майбутніх фахівців, формування в них лідерських якостей, спонукання кожного з них до постійного самовдосконалення. На основі аналізу практики підготовки майбутніх інженерів вчені також роблять висновок про те, що її відставання від динаміки науково-технічного прогресу вимагає проектування й реалізації на практиці нової моделі вищої інженерної освіти, що ґрунтується на ідеях випереджального навчання.

Крім цього, інтенсивний розвиток сучасних технологій вимагає від інженерів будь-якого профілю постійного самовдосконалення у професійній сфері, спроможності творчо використовувати свої фахові знання й уміння в принципово нових виробничих ситуаціях знаходити більш ефективні технічні, економічні й соціальні рішення професійних проблем.

Треба також відзначити, що саме високі технології, інноваційні продукти інженерної думки значною мірою визначають ступінь

конкурентоспроможності організації на ринку. Тому сучасний інженер повинен бути не тільки професіоналом у галузі проєктування, але й виступати у ролі кваліфікованого архітектора, дизайнера, економіста, менеджера, здатного створювати новий конкурентоздатний продукт і мобілізувати на виконання цього завдання свої колеги.

Вважаємо, що для визначення професійно важливих якостей майбутніх фахівців необхідно визначити ті сфери взаємодії, в які вступає людина під час виконання своїх функціональних обов'язків. Доцільно прислухатися також до думки, що професійна діяльність інженера має прикладний характер, оскільки спрямована на розробку, впровадження та створення нових виробничих технологій. До того ж, у процесі своєї діяльності інженер ставить певні вимоги до фундаментальних досліджень і виступає виробником нових фундаментальних знань.

На основі аналізу сучасних тенденцій підготовки майбутніх інженерів та розвитку сучасного виробництва науковцями визначено, що випускник вищого навчального технічного закладу має оволодіти сучасними професійними функціями інженера (раціональне й ефективне використання існуючих технічних доробок, конструювання, засвоєння нової техніки й забезпечення її якості, розробка ефективних інноваційних технологій тощо), основними положеннями теорії прийняття рішень, а також бути спроможним до застосування ноу-хау, інжинірингу (використання технологічних та науково-технічних розробок) й реінжинірингу (фундаментального переосмислення й радикального перепроєктування певних процесів для досягнення суттєвих покращень основних показників результативності).

Література:

1. Андрюхина Т. Н. Формирование базовых профессиональных компетенций будущих инженеров автомобильного транспорта: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Самара, 2008. 198 с.

2. Осокин С. А. Формирование готовности студентов автомобильно-дорожного института к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности: дис. канд. пед. наук: 13.00.08. Чебоксары, 2008. 199 с.

3. Пчельников А. А. Формирование инновационной деятельности студентов вузов на основе научно-исследовательской работы: на примере специальности «Автомобиле- и тракторостроение»: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Тольятти, 2007. 188 с.

УДК 378.147

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИКИ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

*Токарев П.Л., завідуючий лабораторією кафедри фізики
Харківський національний педагогічний університет
імені Г.С. Сковороди*

Актуальність формування професійних компетенцій майбутнього вчителя фізики обумовлена необхідністю розширення його професійного визнання в зв'язку з потребою держави в компетентних, успішних і конкурентоспроможних фахівцях. Широке використання нових педагогічних технологій дозволить змінити саму парадигму освіти, а інформаційні технології допоможуть найбільш ефективно реалізувати можливості, закладені в нових педагогічних технологіях. Одними з