

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Бережная Н.Г., к.т.н.

Кутья О.В., преподаватель

*Харьковский национальный университет сельского хозяйства
имени Петра Василенка*

Система образования нуждается в преподавателях не просто знающих, а умеющих творчески применять и развивать свои знания. Поэтому нужно искать методы обучения, способствующие эффективному развитию имеющихся у студентов способностей и формированию навыков самостоятельности, креативности, системности мышления, умению перестраиваться в современном стремительно меняющемся обществе. Решая эти задачи, преподаватели ищут разнообразные формы проведения занятий, которые отличаются от стандартных. Педагогическая деятельность всегда предполагает творчество.

При планировании занятий каждый преподаватель задумывается не только о том, что рассказать по теме предмета, но, и как, и в каком виде донести информацию студенту, как заинтересовать будущего специалиста изучать именно эту дисциплину. В качестве помощников можно использовать Интернет-ресурсы [1, 2] в которых предоставлено большое количество интересной информации в виде текстовых документов, видеоматериалов, презентационных слайдов и т.д.

Как привлечь студента к изучению нового? Процесс познания должен быть интересным, необычным, активным и запоминающимся. Исследователями доказано, что после того, как что-то прочитано –

запоминается 10%; после того, как что-то услышано – запоминается 20%; после того, как что-то увидено – запоминается 30%; после того, как что-то увидено и услышано – запоминается 50%; после того, как что-то сделано самостоятельно – запоминается 90%.

Одним из современных методов обучения, сочетающего вышеприведенные составляющие, является деловая игра.

Среди различных активных методов в учебной практике именно деловая игра активизирует мыслительную деятельность студентов, развивает творческие способности будущих специалистов той или иной отрасли.

Игра и человечество всегда были вместе. По мнению Й. Хейзинги, игра старше человеческой культуры и пришла к нам из мира животных, не сильно изменившись – основные принципы игры остались прежними. Игровая активность может быть обусловлена биологической необходимостью, или обретением важного навыка, или тренировкой физиологических возможностей, в любом случае, игра – это важнейший инструмент развития.

В настоящее время практика проведения деловых игр очень популярна, насчитывается несколько тысяч видов обучающих игр. Издано много пособий и методических рекомендаций по применению игровых способов и методов обучения, ориентированных на конкретные предметы, начиная с начальной ступени обучения человека.

Игра помогает активизировать участников учебного процесса – это ее главное отличие от традиционных форм проведения учебных занятий. Она способствует более глубокой заинтересованности ее участников в изучении поставленного вопроса, предоставляет им возможность широкого повышения профессионального мастерства. В учебной деловой игре активно проявляются такие качества личности, как дисциплинированность, ответственность, чувство долга, умение

взаимодействовать с коллективом, возникает большая эмоциональная включенность игроков в образовательный процесс, и создаются возможности для развития творческой деятельности.

Каждая деловая игра разрабатывается для решения определенных задач, и ни одна из них не претендует на универсальность. Сами игры редко являются источником знаний, но они облегчают процесс обучения, когда участники могут поучиться друг у друга.

Деловые игры ставят перед собой следующие задачи:

обсуждение и диалог между студентами;

желание взглянуть на проблему шире;

получение обратной связи;

снижение напряжения и позитивный подход

поиск новых источников вдохновения и мотивации

Деловые игры в виде упражнений предполагают необходимость формулировки цели, использования несложных правил. Игра особенно эффективна тогда, когда вам требуется объяснить сложные процессы простым языком.

Деловые игры в форме диалога идеальны для рассмотрения реальных кейсов, обсуждения пошаговой инструкции для решения задач, а также обмена личным опытом. Перед началом игры необходимо описать структуру и правила. По ходу игры ведущий (как правило, это преподаватель) должен корректировать направление диалога, а участники могут изменять обычные шаблоны поведения и присущие им обычно ролевые модели. Среди недостатков этого подхода можно отметить желание участников выиграть любой ценой в ущерб конструктивному диалогу.

Деловая игра в форме симуляции. Данный вид деловых игр подразумевает использование вымышленных ситуаций и ролей. В ходе симуляции участники игры своим поведением могут давать обратную

связь для последующего анализа и оценки. Ведение счета и небольшой соревновательный момент делают игру более эффективной.

Література:

1. Кутья О.В. Вплив інтернет-технологій на розвиток сучасної освіти. *Всеукраїнська науково-методична інтернет-конференція з проблем вищої освіти «Підвищення якості освітньої діяльності у вищих навчальних закладах за рахунок інтерактивних форм навчання»*. 9-10 квітня 2018 р. Х.: ХНАДУ, 2018. С. 50.
2. Бережна Н.Г. Запровадження нових підходів у навчанні студентів рівня бакалаврів. *Всеукраїнська науково-методична інтернет - конференція з проблем вищої освіти «Підвищення якості освітньої діяльності у вищих навчальних закладах за рахунок інтерактивних форм навчання»*. 9-10 квітня 2018 р. Х.: ХНАДУ, 2018. С. 57.
3. Глотова М. Ю. Применение методики учебной деловой игры в обучении студентов педагогических специальностей. *Новые образовательные технологии в вузе: 8-я Междун. научно-метод. конф., 2-4 февраля 2011 года: сборник материалов*. Екатеринбург: УрФУ, 2011. С. 465-473. URL: <http://hdl.handle.net/10995/55900>
4. Автухов А.К., Кутья О.В., Бережна Н.Г. Вплив виховної роботи на соціальну зрілість майбутнього фахівця. *Збірник тез і доповідей Всеукр. науково-метод. конф. «Шляхи забезпечення якості підготовки фахівців транспортної галузі»* Х.: ХНАДУ, 2015. С.125-127.
5. Ванюшин В.Н., Гвоздиков С.В., Лаврентьев А.Р., Орлова Л.А. Деловая игра в обучении: научно-практ. пособие. Дзержинск: «Конкорд», 2015. 131 с.