

## **Місце активних методів навчання при формуванні усно-мовленнєвих навичок у студентів-іноземців медичного профілю**

*Клочко Т.В., Левицька Л.Г.*

*Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна,*

*м. Харків, Україна*

*e-mail: [movnapid@univer.kharkov.ua](mailto:movnapid@univer.kharkov.ua)*

Авторами розглянуто питання професійної підготовки студентів-іноземців, які навчаються на медичному факультеті, а саме розвитку усно-мовленнєвих навичок, які необхідні для освітньої та професійної діяльності.

Комунікативні навички та володіння мовою є важливим показником якості сформованості професійної компетентності майбутніх фахівців медичного профілю, тому що їх професійна діяльність пов'язана із роботою у системі «людина-людина», «лікар-пацієнт». Освітній процес ускладнює той факт, що студенти-іноземці починають вивчати мову разом із вивченням базових професійних предметів.

Саме тому від ефективності мовної підготовки залежить якість професійної підготовки майбутніх фахівців в області медицини.

В ході проведеного нами дослідження було виконано опитування студентів-іноземців щодо мовної підготовки ХНУ ім. В.Н. Каразіна при вивченні курсу «Російська мова для іноземних студентів». Практично всі студенти зазначали у своїх відповідях важливість комунікативних і усно-мовленнєвих навичок як складової професійної компетентності медичних працівників. Також студенти зазначали, що хотіли б більше уваги приділяти усному мовленню, вивченню соціокультурних особливостей нашої держави.

Для розвитку мовленнєвих якостей та навичок на практичних заняттях використовувалися активні методи навчання, а саме ділові ігри, проблемні ситуації, які були наближені до професійної діяльності майбутніх медиків. Так, студенти-іноземці другого курсу навчання вчилися заповнювати медичні документи, історії хвороби, тощо.

Крім того, на практичних заняттях було запропоновано розігрувати ситуації «пацієнт-лікар», «обговорення проблем між медичними

працівниками», «медик-санітар», «чергування в стаціонарі», тощо. Майбутні фахівці-іноземці повинні були здійснювати комунікацію, використовуючи власні знання та навички із російської мови. Це дозволило не тільки розвинути мовні та комунікативні уміння у студентів-іноземців, але й наблизити її діяльність до професійної, розвивати рефлексію. Необхідно зауважити, що при здійсненні професійної підготовки майбутніх медиків-іноземців важливу увагу слід звертати на соціокультурні, національні особливості студентів та різний початковий рівень мовної освіти. Це зумовлено тим, що на курсі навчаються студенти із різних країн світу, системи освіти яких відрізняються одна від одної. Тому використання ігрових ситуацій допомогло зняти мовний бар'єр та створити атмосферу співпраці.

**Специфика работы с художественным текстом при обучении  
иностранных студентов уровня В2 – С1**

***Курманова Т.В., Сапронова И.И.***

*Казахский государственный университет им. аль-Фараби*

*г. Алматы, Казахстан*

*e-mail: kurmanova.taisiya@mail.ru; e-mail: irenaiva@mail.ru*

Для подготовки иностранных студентов (бакалавров, магистрантов, стажёров, обучающихся по нефилологическим специальностям) к сдаче экзамена на третий сертификационный уровень общего владения русским языком (ТРКИ-3) в рамках аспекта «Чтение» целесообразным является процесс обучения чтению текстов художественной литературы различных жанров. Следует отметить, что изучение художественных текстов на занятиях по русскому языку не сводится лишь к пониманию лексических единиц и овладению синтаксическими нормами, но играет значительную роль в процессе усвоения языка.

Согласно требованиям образовательного стандарта ТРКИ-3 [1], иностранный студент, выходящий на 3 сертификационный уровень, должен: