

5. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб./ М.М.Фіцула. 2-ге вид., доп. – К.: Академвидав, 2014. – 456 с.

Внедрение интерактивных методов обучения для повышения интеграции иностранных студентов в образовательное пространство ХНАДУ

Северин А.А., Шулика О.А.

Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет

г. Харьков, Украина

e-mail: s.olga_h@ukr.net

Иностранные студенты ХНАДУ, являясь представителями различных культур, проходят период адаптации к новой стране, новой образовательной системе, новому языку общения. Это обуславливает целый перечень проблем, с которыми они сталкиваются, а именно: проблемы выбора образовательно-профессионального направления; проблемы овладения знаниями и навыками основной деятельности; межличностного взаимодействия и взаимодействия с окружающей социальной средой; проблемы безопасности жизнедеятельности; проблемы организации досуга и овладения дополнительными знаниями и навыками [1:163]. Успешная интеграция иностранной молодежи в образовательное пространство вуза способствует быстрому включению иностранных студентов в учебный процесс, помогает повысить качество их профессиональной подготовки.

Для образовательной деятельности иностранных студентов ХНАДУ наиболее значимыми проблемами интеграции являются языковой барьер и сложность обеспечения коллективного сосуществования между представителями различных культур для реализации педагогического сопровождения и поддержки студентов в вузе сокурсниками. Внедрение интерактивных форм обучения, помимо содействия в лучшем усвоении студентами материала, формировании мнения, отношения, навыков поведения студента, непосредственно оказывает помощь в решении ключевых проблем интеграции иностранных студентов в ХНАДУ, так как интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов и

преподавателя [2:1]. Наиболее распространенными формами интерактивного обучения можно выделить проведение занятий в форме проблемного занятия, занятия с запланированными ошибками (занятие-провокация), занятия вдвоем (два преподавателя, занятия-визуализации (сопровождается показом опорных моментов занятия с помощью ТСО и ЭВМ, занятия «пресс-конференции», занятия-диалога. При этом используются в основном следующие методы и технологии интерактивного обучения: дискуссия, кейс-технологии, деловые и ролевые игры, тренинги, самопрезентации, метод проектов, портфолио и т.д.

В рамках дисциплин специальной подготовки иностранных студентов на кафедре транспортных технологий ХНАДУ накоплен обширный теоретический и практический опыт, максимально основанный на главных принципах обучения на неродном языке, который позволяет всецело внедрять интерактивные методы обучения для рассматриваемого контингента студентов [3:357]. При этом организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации с использованием информационных ресурсов и баз знаний, применением электронных мультимедийных учебников и учебных пособий, использованием проблемно -ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук, применением активных методов обучения. Таким образом, внедрение интерактивных методов обучения всецело способствует интеграции иностранных студентов в образовательное пространство ХНАДУ.

Література:

1. Поздняков И. А. Проблемы адаптации иностранных студентов в России в контексте педагогического сопровождения / И. А. Поздняков // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2010. – № 121. – С. 161–167.
2. Гулакова М.В., Харченко Г.И. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация // Концепт. – 2013. – № 11. – С. 1–5.
3. Северин А.А. Шулика О.А. Особенности преподавания дисциплин специальной подготовки иностранных студентов на примере дисциплины «Организация погрузочно-разгрузочных работ» //Материалы Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы подготовки иностранных студентов». -Х.: ХНАДУ, 2014.- С.356-360.