

рівень розвитку науки і техніки. Технологія навчання має бути наочною, практичною та цікавою для сприйняття матеріалу.

*Література:*

1. Байкова Л. А. Технология игровой деятельности. Рязанский государственный педагогический университет, 1994. С. 234.
2. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М. : Педагогика, 1989. 190 с.
3. Ярошенко Т. Сучасність як предмет морфологічного та філософсько – етичного аналізу культури URL: [irbis-nbuv.gov.ua/.../cgiirbis\\_64.exe?..](http://irbis-nbuv.gov.ua/.../cgiirbis_64.exe?..)

**УДК 378.147**

**АКТИВІЗАЦІЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ  
АГРОІНЖЕНЕРНИХ ДИСЦИПЛІН У ВИЩИХ  
НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

*Корчак М.М., к.т.н.,  
Подільський державний аграрно-технічний  
університет*

Перед інженерною освітою стоїть завдання підвищення її якості, що передбачає високий рівень технологічної культури майбутніх інженерів, відповідність їх професіоналізму вимогам постіндустріального суспільства, професійну мобільність і конкурентоспроможність на ринку праці, готовність до самоосвіти і самовдосконалення. Завдання сучасної інженерної освіти – підготувати професіонального фахівця у своїй галузі з високим рівнем особистої відповідальності [1].

Метою агроінженерних дисциплін є надання знань, що необхідні для високоефективного використання сільськогосподарської техніки в

агропромислового виробництва, проведенні досліджень, спрямованих на оптимальну експлуатацію та вдосконалення існуючих і створення нових, більш ефективних машин. Завдання полягає в тому, щоб студенти агроінженерних спеціальностей володіли теоретичними основами та методикою досліджень, самостійно створювали базу даних, знали та вміли використовувати ці знання для проведення досліджень, розробки і проектування нових засобів механізації сільськогосподарського виробництва і оптимальної експлуатації існуючих.

Однак, в сучасних умовах перед викладачем стоять проблеми, що пов'язані в перше чергу з факторами змін умов навчального процесу, без врахування яких неможливо ефективно формувати науковий світогляд студента.

Метою статті є дослідження основних факторів, що впливають на якість формування знань студентів та обґрунтування напрямів вдосконалення навчального процесу.

Отже, основні фактори, що впливають на якість формування знань навчального процесу, можна розділити на наступні:

1. Зміни вимог ринку праці до професійних навиків спеціаліста, що формуються за рахунок впровадження нових технологій, нового обладнання та устаткування. Це вимагає відповідного матеріального забезпечення викладання дисциплін, наявності приладів і обладнання, які використовуються для проведення лабораторних робіт;

2. Поява на ринку технологій з використанням сучасного імпортованого обладнання, що впроваджується при реалізації спільних галузевих проектів. Для експлуатації такого обладнання потрібно застосовувати нові витратні матеріали і комплектуючі засоби. Технологічні можливості обладнання зростають, однак потрібно враховувати зміни в технологічних параметрах у визначених умовах використання;

3. Широке використання інформаційних технологій. Сучасний навчальний процес побудований так, що без використання ПК навчання практично неможливе. Доцільним є створення індивідуальної сторінки

викладача в мережі *Internet* з корисною інформацією по дисциплінах (електронні пакети лекцій, навчальні посібники, контроль відвідування занять, результати атестацій студентів та ін.);

4. Значна увага на самостійне опрацювання матеріалу і підготовку студента, розробку ефективної системи контролю знань та засобів діагностики. Важливими є особиста оцінка можливих недоліків і методів, відмова викладача від напрацьованих та недостатньо ефективних методів навчання, узагальнення досвіду викладання в навчальному процесі підготовки спеціалістів на кафедрах інших університетів [2].

Висновки і пропозиції. Враховуючи вищесказане, можна запропонувати наступні *напрями вдосконалення навчального процесу*: у відповідності до вимог сучасної системи навчання необхідно організувати заходи по узагальненню досвіду викладачів і розробити найбільш ефективну систему організації навчального процесу; вдосконалення матеріально-технічної бази викладання дисциплін; розробка спеціальних комп'ютерних програм для виконання лабораторних робіт; проведення відкритих занять з метою обміном досвідом та технологій активізації навчального процесу; запровадження нових методів та методик активізації навчального процесу; проведення спільних наукових конференцій та семінарів з метою удосконалення процесу підготовки фахівців.

#### *Література:*

1. Пазиніч Ю. М., Бичко О. В. Роль інженерної педагогіки в сучасній освіті. *Вісник НТУУ«КПІ». Філософія. Психологія. Педагогіка*: збірник наукових праць. 2009. № 3(27). Ч.2. С. 165–167.
2. Корчак М.М. Формування знань студентів при викладанні дисципліни “Експлуатація енергообладнання” напряму підготовки «Енергетика та електротехнічні системи в АПК». *Проблеми підготовки фахівців-аграріїв в навчальних закладах вищої та професійної освіти*”. Кам'янець-Подільський: Видавець ФОП Сисин Я.І., 2014. С. 207–209.