

Література:

1. Бабайлов, В.К. Встановлення основного закону логістики / В. Бабайлов, Д. Приходько // Проблеми і перспективи розвитку підприємництва: Збірник наукових праць Харківського національного автомобільно-дорожнього університету. – № 2 (25) – 2020. – Харків: Стиль - Издат, 2020. – С. 17 – 25.

2. ИНЖЕНЕРИЯ КАК ВАЖНЕЙШАЯ ФУНКЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ: **веб-сайт.** **URL:** http://rev.kpu.zp.ua/journals/2018/5_10_uk/22.pdf (дата звернення 27.04.2022).

УДК: 378

ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ДИСТАНЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ

*Хорошилова І.О., к.е.н. доцент,
hia23@ukr.net*

Харківській національній автомобільно-дорожній університет

Сучасний етап розвитку нашої країни вимагає створення умов досягнення нової якості професійної підготовки та її відповідності актуальним та перспективним потребам на основі модернізації освітнього процесу у вишах. Розвиток системи освіти, популярність та актуалізація вищої освіти висувають підвищені вимоги до якості підготовки майбутніх фахівців. Від сучасного вищого навчального закладу вимагається запровадження передових технологій навчання, що забезпечують поряд з його фундаментальністю розвиток комунікативних, творчих та професійних компетенцій, потреб у самоосвіті на основі потенційної багатоваріантності утримання та організації освітнього процесу, що можливе за рахунок застосування інноваційних педагогічних технологій.

Дистанційне навчання, засноване на використанні дистанційних освітніх технологій мережі Інтернет, будучи інновацією по відношенню до сучасної освіти, стає логічним розвитком сучасної освіти, що традиційно переважно здійснюється у просторі аудиторій та лабораторій. Навчання з використанням дистанційних технологій здатне компенсувати цю прогалину шляхом проведення занять різних форм за допомогою інформаційних та телекомунікаційних мереж. Впровадження комп'ютеризованих та телекомунікаційних технологій дозволяє перейти на дистанційне навчання (ДН), що є перспективною формою системи відкритої інженерної освіти. Воно засноване на використанні сучасних інформаційних технологій, при цьому

необхідно використовувати в навчанні ті технології, які найбільш ефективні. При проведенні дистанційного навчання інформаційні технології повинні забезпечувати:

- доставку учням основного обсягу матеріалу, що вивчається;
- інтерактивна взаємодія учнів та викладачів у процесі навчання;
- надання студентам можливості самостійної роботи з засвоєння матеріалу, що вивчається;
- оцінку знань і навичок учнів, отриманих у процесі навчання.

Разом з тим виникають щонайменше три проблеми:

- ефективності;
- інформаційно-технологічної безпеки студентів та інформаційної безпеки навчальних закладів;
- якості навчально-методичних матеріалів.

Таким чином, застосування цифрових носіїв інформації на типових лабораторних установках дозволяє наочно фіксувати вимірювані параметри в динаміці та в режимі реального часу, що виявляє сутність фізичних процесів у механізмах, сприяє глибшому їх аналізу, дозволяє створити лабораторію віддаленого доступу для системи ДО. Застосування лабораторії віддаленого доступу дозволить забезпечити реальну економію матеріальних засобів, що виділяються на фінансування лабораторної бази, уникнути непотрібного тиражування подібних лабораторних установок у різних університетах, а також забезпечити дистанційний доступ через Інтернет учнів, що навчаються, до унікального обладнання окремих навчальних закладів та промислових підприємств.

Необхідно виділити основні переваги навчання з використанням дистанційних освітніх технологій, які були виявлені під час нашого аналізу:

1. Стимулюють пізнавальну активність самого студента, що у свою чергу корелює з компетентнісним підходом [5, с. 128, 129], який заявлено у вимогах ФГОС щодо реалізації освітніх програм. 2. Дозволяють проходити навчання поза відривом від професійної діяльності учня, надаючи йому можливість здобути таким чином освіту з іншої спеціальності або підвищити рівень його професійної кваліфікації.

3. Вирішують проблему нестачі заочного навчання очних форм проведення занять, дозволяючи організовувати віддалено різні форми проведення занять, у тому числі й інтерактивні.

Література:

1. Дистанційна освіта в сучасній освітній діяльності. Освітній портал URL.: <http://www.osvita.org.ua/articles/30.html/>.
2. Нуржинська, А. В. Професійна підготовка майбутніх фахівців зі зв'язків з громадськістю в умовах дистанційної форми навчання. Київський університет імені Бориса Грінченка, Київ. 2018.

УДК 37.015.3.(477):42(07)**ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ
ІНОЗЕМНИХ МОВ***Цимбал С.В., д. психол. н., доцент
medko_s@ukr.net**Національний університет біоресурсів і природокористування
України*

У зв'язку зі стрімким розвитком он-лайн технологій сучасний світ майже неможливо уявити без їх повсякденного використання. Діти змалечку вчаться освоювати мобільні пристрої: смартфони, планшети, ноутбуки, які оточують їх повсюдно. Можливості технологій сприяють їх широкому використанні не лише для дозвілля, а й навчального процесу, що й визначає актуальність дослідження [1].

Українська вища школа сьогодні зазнає глобальних змін та реформ, відбувається трансформація традиційних методів навчання, інформатизація навчального процесу, впровадження інформаційно-комунікаційних технологій тощо. Одним із шляхів вирішення проблеми оптимізації процесу навчання може стати технологія *blended learning*, або змішане навчання, яке поєднує усі сильні сторони традиційних методів і переваги дистанційного навчання. Змішане навчання є ефективним шляхом вирішення проблеми розбіжностей між вимогами сучасного суспільства і відповідністю можливостей вищої освіти цим вимогам. Особливо актуальним, на нашу думку, є використання технології *blended learning* у процесі викладання іноземної мови за професійним спрямуванням.

Доцільним є використання додатків на мобільних пристроях завдяки Інтернету у самостійній роботі студентів, у тому числі для виконання домашніх завдань, молодь все більше часу проводить з мобільними пристроями і все менше часу присвячує виконанню домашніх завдань, особливо на паперових носіях.