

- здатність освоювати і використовувати сучасне обладнання та застосовувати новітні технології для проведення досліджень;
  - знання сучасних інноваційних принципів екологічно орієнтованої модернізації виробничих процесів;
  - здатність самостійно розробляти екологічні проекти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей.
- здатність розробляти та реалізовувати комплекс робіт із запобігання, адаптації та мінімізації наслідків зміни клімату.
- Очікувані результати навчання полягають у наступному:
- демонструвати обізнаність щодо новітніх принципів та методів захисту навколишнього середовища;
  - здійснювати прогнозування наслідків небезпечних природних та антропогенних процесів (явищ) для прийняття управлінських рішень. брати участь у розробці проектів і практичних рекомендацій щодо збереження довкілля із залученням громадськості;
  - вміти використовувати національні та міжнародні нормативноправові, еколого-економічні і технологічні аспекти функціонування об'єкту наукових досліджень.

## **ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СТРАТЕГІЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ДЕРЖАВНОЇ КЛІМАТИЧНОЇ ПОЛІТИКИ»**

*Лежнева О.І., к.т.н., доц.,  
Харківський національний автомобільно-дорожній університет,  
Україна  
LegnevaElena@gmail.com*

Сталий розвиток – це загальна концепція стосовно необхідності встановлення балансу між задоволенням сучасних потреб людства і захистом інтересів майбутніх поколінь, включаючи їх потребу в безпечному і здоровому довкіллі.

Сталий розвиток залежить від режиму екологічного управління, який пристосовується до мінливих екологічних проблем Землі. Розуміння цих взаємозв'язків і застосування системного підходу може підвищити ефективність і взаємодоповнюваність режимів екологічного управління на національному, регіональному і міжнародному рівнях. Для цього необхідні висококваліфіковані спеціалісти в області охорони навколишнього середовища.

Концепція сталого розвитку людини, суспільства та довкілля передбачає перегляд орієнтирів і в системі навчальних дисциплін екологічного спрямування. Традиційно екологічні дисципліни звертають увагу на необхідність збереження довкілля задля уникнення шкідливого впливу забруднення довкілля на людину, людина та суспільство розглядаються окремо від природи і довкілля. Вчені екологи та педагоги наголошують на необхідності подолання антропоцентричних стереотипів мислення у людини, саме цим потребам відповідає освіта для сталого розвитку, що навчає усвідомлювати себе як невід'ємну частину природи і бачити свій громадській обов'язок у збереженні і примноженні природи та довкілля.

Метою освітньої компоненти «Стратегія сталого розвитку державної кліматичної політики» для здобувачів другого рівня освіти (магістр) за освітньо-професійною програмою «Екологічна безпека» є – встановлення закономірностей розвитку відкритих стаціонарних систем, визначення взаємозв'язків енергетичної та інформаційної характеристик трансформаційних процесів та вивчення базових принципів, методів і інструментарію забезпечення стійкого розвитку суспільних систем з урахуванням кліматичної складової.

Предмет освітньої компоненти це взаємозв'язки енергетичної та інформаційної характеристик трансформаційних процесів.

Основними завданнями вивчення освітньої компоненти освітньо-професійної програми «Екологічна безпека» є:

- отримання сучасного уявлення про концепцію стійкого розвитку;
- засвоєння теоретичних основ концепції стійкого розвитку;
- освоєння основних методологічних і методичних підходів до обговорення проблем стійкого розвитку і кліматичної політики в державі;

– отримання уявлення про стан розробки і реалізації ідей стійкого розвитку і кліматичної політики в різних країнах.

В ході вивчення даної освітньої компоненти здобувач зможе набути наступні компетентності:

Загальні компетентності:

- Здатність застосовувати принципи, методи та організаційні процедури наукової діяльності, загальнонаукових (традиційних, сучасних), конкретно-наукових (міждисциплінарних, спеціальних) методів досліджень, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.

- Здатність до пошуку, опрацювання та узагальнення професійної, науково-технічної інформації, знання в галузі сучасних інформаційних технологій і ресурсів, необхідних в професійній і соціальній діяльності.

- Навички у отриманні, збереженні, обробці, поширенні професійної та науково-технічної інформації.

Фахові компетентності:

- Здатність використовувати принципи коеволюції суспільства і природи, сталого розвитку в професійній і соціальній діяльності.

- Здатність аналізувати та оцінювати стан довкілля за допомогою геоінформаційних систем і технологій.

- Знання теоретичних основ забезпечення екологічної безпеки природних та природно-господарських систем.

- Здатність до організації робіт, пов'язаних з оцінкою екологічного стану людини, здатність їх застосовувати для визначення соціальних наслідків техногенних змін стану довкілля.

Результати навчання відповідно до освітньої програми це:

- Вміти планувати, організовувати і проводити комплексні екологічні дослідження.

- Вміти здійснювати процедуру системного аналізу на основі 6-ти етапного підходу.

Головна мета освіти для сталого розвитку полягає у створенні умов для ефективного вирішення існуючих навчально-виховних проблем у галузі виховання і становлення екологічно свідомої особистості, що живе в гармонії з природою, опікується навколишнім середовищем,

створюючи належні умови для збереження і примноження біорозмаїття та існуючих екосистем, формує екологічно безпечне довкілля для сталого розвитку суспільства й особистості.

## **ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ДИСЦИПЛІНИ «ЕКОЛОГІЯ» ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ОНЛАЙН НАВЧАННЯ**

*Прокопенко Н.В., доц., к.б.н.,  
Харківський національний автомобільно-дорожній університет,  
Україна  
natvikpro08@gmail.com*

На сьогодні суспільство та суспільний розвиток характеризуються багаторазовим збільшенням інформаційних потоків, значним підвищенням їхньої різноманітності. Такі тенденції змушують формулювати принципово нові пріоритети якісної підготовки спеціалістів в умовах закладів вищої освіти. Закон України «Про Концепцію Національної програми інформатизації» визначає необхідність підготовки молоді, що навчається, до сприйняття потоку інформації, який постійно збільшується. Перехід до інноваційних технологій навчання передбачає створення умов для впровадження технологій роботи з інтенсивними інформаційними потоками.

Як зазначено в Законі України “Про вищу освіту”, освітній процес у закладах вищої освіти здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Таким чином самостійна робота є однією з найважливіших форм організації освітнього процесу у закладі вищої освіти.

Самостійна робота – один з обов’язкових видів навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти, що виконує різні функції. Найбільш важливими функціями цього виду діяльності є:

– навчальна, яка полягає в опрацюванні першоджерел, що сприяє більш глибокому осмисленню вже засвоєної суми знань;