

забезпечує безмежний доступ у мережі Інтернет, дає можливість його перегляду в режимі он-лайн або на електронному носії.

### **Література:**

1. Гуманітарна складова у світлі сучасних освітніх парадигм: [матеріали Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції з міжнародною участю] (14-15 квітня 2016 року, Харків). – Х.: Вид-во НФаУ, 2016. – 400 с.

*Кравченко Ю. В.*

*Запорізький державний*

*медичний університет*

*м. Запоріжжя, Україна*

*e-mail : [30yu12kravchenko70@gmail.com](mailto:30yu12kravchenko70@gmail.com)*

### **Змішані методи навчання української та російської мов і їх використання у системі підготовки іноземних студентів**

Прогресивні світові технології зумовлюють нагальну необхідність вироблення сучасних методичних підходів у системі навчання студентської молоді. Використання новітніх Інтернет-ресурсів дає можливість урізноманітнити навчальний процес, посилити інтерес до виучуваного матеріалу, активізувати пізнавальну діяльність студентів.

Різні методи навчання (класичні й інноваційні) у сфері викладання української/російської мови як іноземної знайшли відображення в наукових розвідках Л. Бей, Т. Лагути, К. Лісецького, І. Підгородецької, Б. Сокіл, О. Тростинської, Г. Тохтар та ін.

Розглядаючи можливості використання інформаційно-комунікативних технологій та Інтернету в процесі навчання зазначає, що викладач перестає бути для студента єдиним джерелом інформації. Водночас зміщується акцент із формування репродуктивних навичок – таких, як запам'ятовування й відтворення, – на розвиток аналітичних умінь, що ґрунтуються на зіставленні,

синтезі, аналізі, оцінюванні виявлених зв'язків, плануванні групової взаємодії з використанням інформаційно-комунікативних технологій [за К. Лисецьким]. Новітні технології, безперечно, викликають інтерес у іноземних студентів, полегшують сприйняття нової інформації, корегують навички та формують уміння адаптації до швидких змін у навчальному процесі й у майбутньому сприятимуть особистому розвитку професійного становлення. Але, разом із цим, доцільно використовувати й дидактичний матеріал класичних методів подання матеріалу. Заняття проводиться в присутності й за участю викладача, який є своєрідним наставником у навчальному процесі.

Для іноземних студентів Запорізького державного медичного університету викладання слов'янських мов (української/російської) відбувається лише на практичних заняттях, які включають такі види роботи:

I етап:

- перевірка домашнього завдання;
- виконання письмових завдань;
- робота біля дошки (допомагає сконцентрувати увагу студента на темі заняття);
- вивчення нового матеріалу.

II етап:

- читання текстів зі спеціальності;
- ознайомлення з професійною лексикою;
- написання плану до тексту (називного/складного/цитатного);
- стислий переказ тексту.

Останнім видом роботи, який об'єднує два етапи є пояснення домашнього завдання.

III етап:

- перевірочні самостійні/контрольні роботи з тем занять.

IV етап:

- аудіювання;
- ознайомлення з новою лексикою.

Наступний крок: виконання дотекстових завдань; зачитування тексту і робота над післятекстовими вправами.

Електронна модель подання інформації має іншу структуру й елементи наповнення і є більш гнучкою, оскільки студенти можуть виконувати завдання в позааудиторних умовах (наприклад, он-лайн курс). При цьому взагалі не потрібна присутність викладача. Переважно інформаційно-комп'ютерні технології (ІКТ) використовуються викладачами ЗДМУ для поточного та підсумкового контролю знань студентів, а також під час виконання он-лайн курсів мови та літератури. ІКТ мають таку структуру:

- поточні контрольні роботи (лексика й граматики; читання тексту й виконання тестових завдань; аудіювання, яке проводить викладач в аудиторії);
- підсумковий модульний контроль з усіх тем за семестр (види робіт як й поточному контролю);
- он-лайн курс (введення в спеціальність + читання текстів з літератури й виконання тестів).

Загалом найбільш ефективною моделлю навчання іноземних студентів слов'янських мов є змішана форма, яка потребує чималих зусиль викладача. Класична форма у поєднанні з інформаційно-комп'ютерними технологіями може стати провідним напрямком модифікації системи освіти вищої школи.

### **Література:**

1. Лисецький К. А. Змішані і традиційні форми навчання / К. А. Лисецький [Електронний ресурс] // Науково-практична конференція «Новітні освітні технології». – Режим доступу : <http://confesp.fl.kpi.ua/sites/default/files/lisetskyi.pdf>