

2. Гудков Д.Б. Теория и практика межкультурной коммуникации. – М., 2003. – 51 с.
3. Философский энциклопедический словарь. – М., 1983. – С. 16.

Скриннік Н. А.

Організація дистанційного навчання студентів коледжу іноземної мови в умовах карантину

Харківський державний автомобільно-дорожній коледж, Харків

Одним з необхідних форм організації освітнього процесу в умовах карантину є введення дистанційного навчання. Платформа дистанційного навчання – це центральний елемент, навколо якого збираються учасники дистанційної освіти. Ідея дистанційного навчання полягає в тому, що взаємодія викладача й студента відбувається у віртуальному просторі за умови наявності у них комп'ютерного забезпечення та Інтернет-мережі. Поява мережі Інтернет дозволила по-новому організувати освітній процес, оскільки з'явилася абсолютно нова можливість – вивчати англійську мову дистанційно, тобто без безпосереднього контакту з викладачем.

У цій системі викладач на базі інтернет-платформи створює загальний курс навчання, використовуючи мультимедійні педагогічні ресурси, індивідуалізує його до потреб та здібностей кожного студента, здійснюючи підтримку діяльності студентів.

Студент вивчає в мережі або завантажує педагогічний матеріал з дисципліни, що йому рекомендована, організовує свою роботу, виконує вправи, він може прослідкувати еволюцію своєї діяльності на інтерфейсі комп'ютера, виконати завдання для самооцінки та передати виконані завдання на перевірку викладачеві. Викладачі та студенти спілкуються індивідуально або в групі,

пропонують теми для обговорення й співпрацюють при вивченні або створенні загальних документів.

Адміністратор забезпечує й підтримує обслуговування системи, керує доступами та правами викладачів і студентів, створює зв'язки із зовнішніми інформаційними системами (адміністративними документами, каталогами, педагогічними ресурсами тощо). Тобто адміністратор платформи має специфічну роль, яка відрізняється від ролі адміністратора освітньої установи.

Існує велика кількість інтернет платформ, серед яких Google Classroom, Prometheus, Мій клас, E-Learning, Padlet та інші.

В умовах карантину базовим інструментом дистанційної освіти з дисциплін «Іноземна мова» та «Іноземна мова за професійним спрямуванням» в Харківському державному автомобільно-дорожньому коледжі є система Moodle, яка була запропонована Міністерством освіти і науки України, як одна з освітніх інтернет-платформ з метою її впровадження під час карантину.

Використовуючи платформу Moodle у навчальному процесі, студент під керівництвом викладача самостійно опрацьовує на заняттях освітній матеріал, який подається у різному вигляді (текстовому, графічному, анімаційному, гіпертекстовому); залучається до форуму; виконує необхідні навчальні завдання; складає іспити, заліки, теми у вигляді тестування, анкетування тощо. Moodle надає доступ до численних ресурсів, які необхідні студентові для вивчення англійської лексики, нові можливості щодо вивчення дисципліни: студенту надається можливість в будь-який час не тільки переглядати необхідний матеріал в режимі онлайн, а й пройти тестування, перевірити свої знання з дисципліни, ознайомитися з додатковими джерелами, які відповідають вивченим темам.

Важливими завданнями для студентів є прослуховування аудіозаписів (аудіювання) для розуміння англійського тексту, а також перегляд англійського відео. Викладачі створюють спеціальні завдання для студентів, такі, як, короткий запис прослуханого тексту; визначення, чи твердження є

правильними або неправильними; відповіді на запитання до прослуханого тексту і т. д. Крім того, викладачі можуть використовувати аудіо- та відеозаписи для надання інформації студентам щодо навчального курсу й для оголошень [1, с. 8].

Навчальні матеріали дистанційного курсу (підручники та методичні посібники) на платформі Moodle представлені в електронному вигляді та доповнені різними вставками для більш успішного засвоєння дисципліни. Тобто для оформлення матеріалів курсу можуть використовуватись різні мультимедійні програми, за рахунок яких курс з іноземної мови стає більш привабливим для студентів.

Проте має сенс відзначити ще кілька переваг системи Moodle, що є важливими саме для студентів:

- більша кількість функцій, ніж на інших інтернет-платформах (наприклад, ніж в Google Classroom);
- надає більше інтерактивності та стимулює активне навчання;
- наочно демонструє ідеї, які важко пояснити викладачу на практичних заняттях;
- дозволяє розглянути сутність досліджуваних процесів за допомогою різних симуляцій;
- розвиває навички самостійного навчання та самоконтролю;
- дозволяє студентам спробувати неможливі, небезпечні або дорогі сценарії та ситуації;
- дозволяє розширити доступ і гнучкість;
- надає можливість завантажити безкоштовні плагіни, які дозволяють зв'язуватися зі студентами в форматі відеоконференцій, а також бути учасником аудіочатів;
- можливість за допомогою такого плагіна скласти своє електронне портфоліо;
- економічна ефективність (заощаджує гроші) [2].

Оцінювання успішності студентів може проводитися у режимі онлайн. Це тестування, виконання проєктних методик (індивідуальних, групових) та різнорівневих завдань.

Ефективність дистанційного навчання полягає в тому, що воно може бути настільки ж ефективним, як і аудиторне навчання, за умов володіння викладачами та студентами ІКТ, якщо методи й технології відповідають завданням, є вчасний зворотний зв'язок між викладачем та студентом. Дистанційна форма навчання англійської мови надає можливість студентам ефективно вивчати англійську мову на основі різноманітних видів діяльності, завдяки новітнім технологіям та засобам навчання. Таким чином, проблема дистанційного навчання іноземної мови потребує значної уваги та подальшого дослідження.

Література:

1. Дмитриева Е. И. Основная методическая проблема дистанционного обучения иностранным языкам через компьютерные телекоммуникационные сети Интернет. *Иностр. языки в школе*. 1998. № 4. С. 10–16.
2. Чередніченко Г.А., Шапран Л.Ю. Модель змішаного навчання і її використання у викладанні іноземних мов. «Moodle Moot Ukraine 2015. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle»: зб. тез доп. III міжнар. наук-практ конф., м. Київ, 21-22 травня 2015 р. Київ: КНУБА, 2015. 68 с. URL: <http://2015.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=83>. (дата звернення: 10.01.22).