

здобувача, а також від очікуваних результатів навчання. Контактна робота студента з викладачем реалізується в онлайн та офлайн режимах, при цьому передбачається, що реалізований на основі онлайн технологій контакт є переважним.

Література:

1. Апалькова В.В. Концепція розвитку цифрової економіки в Євросоюзі та перспективи України // Вісник Дніпропетровського університету. Менеджмент інновацій. Дніпро, 2015. №23. С. 9–18.
2. Коляденко С.В. Цифрова економіка: передумови та етапи становлення в Україні і у світі // Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки і практики. Запоріжжя, 2016. №5. С. 105–112.
3. Карплюк С. О. Інформаційно-педагогічний менеджмент вищої школи: сучасний стан та перспективи розвитку // Науковий вісник Ужгородського університету. Педагогіка. Соціальна робота. Ужгород, 2017. №241. С. 122–125.

УДК 378.1

ОРГАНІЗАЦІЯ ЕЛЕКТРОННИХ КУРСІВ-РЕСУРСІВ НА ОСВІТНІЙ ПЛАТФОРМІ “MOODLE”

*Смолянюк Р.В., к.т.н., доцент,
Смолянюк Н.В., к.т.н., доцент,
rovlsn@yahoo.com, nadiksm@yahoo.com
Корнейко В.В., здобувач вищої освіти,
sidaumin8@gmail.com*

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Всесвітня пандемія та воєнні дії на території нашої країни призвели до того, що практично всі вищі навчальні заклади перейшли на дистанційну форму навчання. Для забезпечення належної якості освіти студенти повинні бути забезпечені всіма необхідними методичними матеріалами: конспектом лекцій, ілюстративними матеріалами, методичними вказівками до лабораторних і практичних робіт, тестами, контрольними завданнями і іншими матеріалами [1]. Також важливими елементами дистанційного навчання є навчальні відео, он-лайн лекції та практичні заняття, а також елементи зворотного зв'язку між студентами і викладачами: форуми та чати. Така велика кількість елементів [2] викликає ряд питань щодо їх розміщення в електронному курсі-ресурсі для забезпечення коректного сприйняття курсу.

Розглянемо структуру електронного курсу-ресурсу і розміщення

елементів в ньому на прикладі курсів «Ґрунтознавство та механіка ґрунтів» та «Ґрунтознавство та рекультивация земель».

В класичному варіанті на початку курсу розміщується загальна інформація щодо курсу: методичні вказівки, конспект лекцій, силабус тощо. При невеликій кількості елементів «шапка» курсу не перевантажена елементами і користувачам легко знайти необхідну інформацію. За особистими спостереженнями, в такому випадку звернення студентів щодо наявності матеріалів відсутні. Для легкості сприйняття ця частина курсу повинна займати не більше одного «екрану» комп'ютера, а краще одного «екрана» мобільного пристрою (оскільки велика кількість користувачів в першу чергу віддають перевагу мобільним пристроям) – рисунок 1.

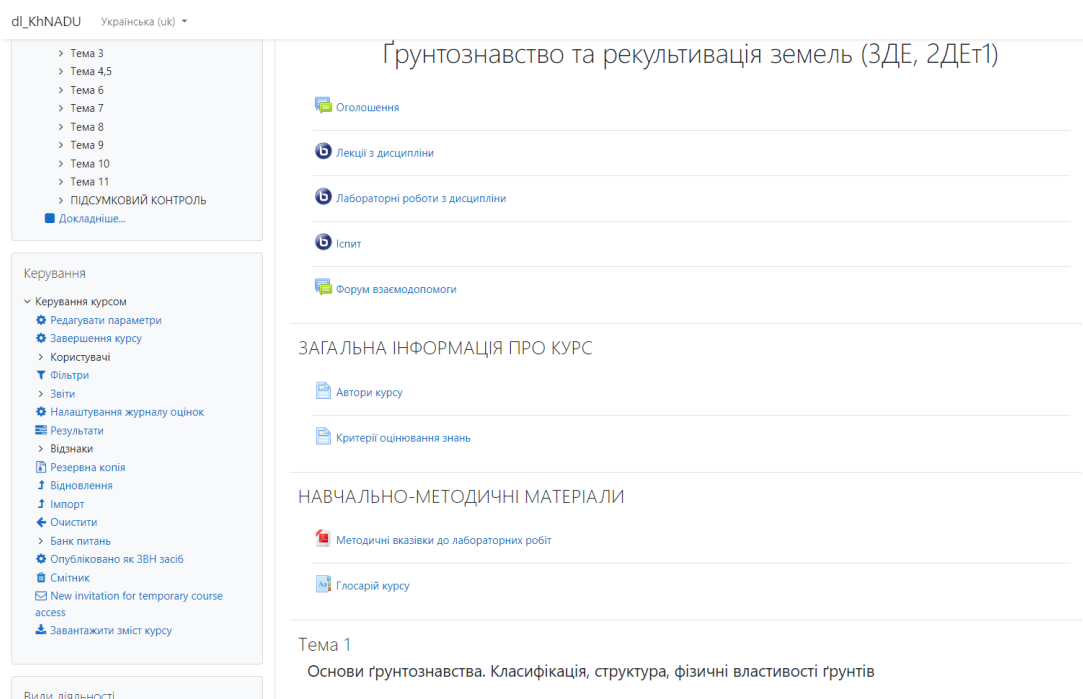


Рисунок 1 – «Шапка» електронного курсу-ресурсу

У випадку, коли в «шапці» необхідно розміщувати більшу кількість матеріалів, сприйняття такої інформації ускладнюється (рисунок 2).

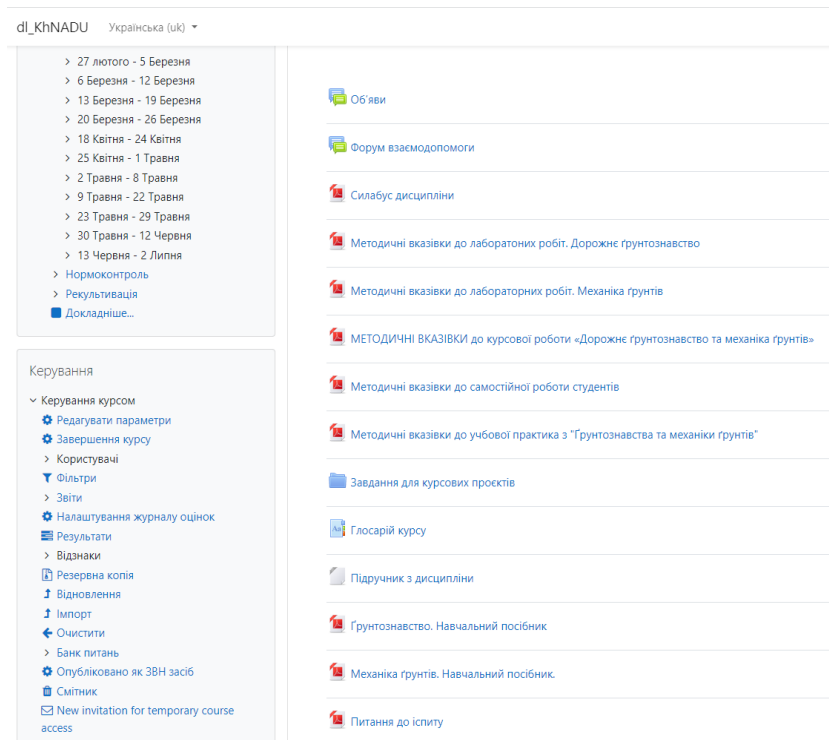
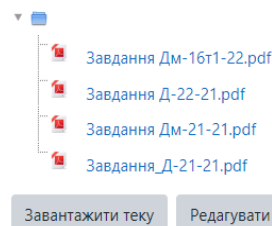


Рисунок 2 – «Шапка» курсу «Грунтознавство та механіка ґрунтів»

Наприклад, для різних груп і видів занять може знадобитися досить велика кількість методичних матеріалів. Розміщення їх послідовно важко сприймається користувачами. За власними спостереженнями до 15% користувачів звертаються із запитаннями щодо цього. Розміщення матеріалів із поясненнями не покращує ситуацію, оскільки об'єм «шапки» в такому випадку збільшується. Позитивним є досвід об'єднання однотипних матеріалів у теки або розміщення їх на окремих сторінках. Наприклад, на рисунку 2 в «шапці» об'єднані завдання для курсових проєктів в одну теку, яка в розкритому вигляді має вигляд, як на рисунку 3.

Завдання для курсових проєктів



← Методичні вказівки до учбової практика з "Грунтознавства та механіки ґрунтів"

Рисунок 3 – Тека «завдання для курсових проєктів» курсу «Грунтознавство та механіка ґрунтів»

Основне «тіло» курсу зазвичай являє собою матеріали різних типів до кожної з тем. Так само, як і для «шапки» матеріали для кожної з тем не повинні займати більше одного «екрану» (рисунок 4).

Для більшості курсів, розрахованих на невелику кількість годин, це положення можна легко виконати. Для великих курсів, де для кожної теми передбачені не тільки лекції, а й практичні і лабораторні роботи, а також великий обсяг матеріалу для самостійного вивчення і курсового проєктування, виникає проблема з розташуванням матеріалів. В даному випадку згуртування матеріалів краще всього проводити з формуванням окремих сторінок для кожного типу занять. Наприклад, сторінка «Матеріали до лекцій» може містити конспект по конкретній темі, презентацію, відео фрагменти і відео запис лекції та інші матеріали. В курсі «Ґрунтознавство та механіка ґрунтів» відео матеріали до лекцій були розташовані на окремій сторінці. Це дозволило розташовувати значну кількість невеликих за протяжністю відео фрагментів.

6 Лютого - 12 Лютого

Тема 1. Основи ґрунтознавства. Класифікація, структура, фізичні властивості ґрунтів

План
Розділ 1. Історія розвитку дисципліни
Розділ 2. Предмет, мета, задачі та зміст дисципліни
Розділ 3. Ґрунти, їх виникнення і поширення. Класифікація ґрунтів.
Розділ 4. Походження та розвиток верхнього (родючого) шару ґрунтів. Фактори ґрунтоутворення.
Розділ 5. Розвідування ґрунтових масивів.

Матеріали до теми
Тема 1. Основи ґрунтознавства. Класифікація, структура, фізичні властивості ґрунтів
Презентація до лекції
Відео матеріали до лекції
Лабораторні роботи. Вологість ґрунтів
Відео матеріали до лабораторних робіт
Контрольні питання по темі
Питання-відповіді по темі 1

Рисунок 4 – Тема 1 з курсу «Ґрунтознавство та механіка ґрунтів»

Згідно опитувань, більше 50 % студентів їх передивилося.

Під час розробки курсів-ресурсів необхідно приділяти увагу не тільки змісту компонентів, а й відповідному їх розміщенню.

Компоненти, які знаходяться в інтуїтивно зрозумілому місці і які користувачі знаходять з мінімумом зусиль, переглядаються найчастіше.

Література:

1. Філімончук Т.В., Плюта А.О. Структура інформаційної системи, щоорієнтована на онлайн-навчання // Системи управління, навігації та зв'язку, 2021, вип. 4(66). С. 66-69.

2. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle 3): навч. посіб. Київ. 2016. 240 с.

УДК 378.1

ПРОБЛЕМИ СТВОРЕННЯ І ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ВІДЕО В УЧБОВОМУ ПРОЦЕСІ

Смоляннюк Р.В., к.т.н., доцент,

Смоляннюк Н.В., к.т.н., доцент,

rovlsn@yahoo.com, nadiksm@yahoo.com

Корнейко В.В., здобувач вищої освіти,

sidaumin8@gmail.com

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Останньою тенденцією в організації будь-якого навчального процесу стало застосування інтернет ресурсів і учбових платформ для опанування нової інформації дистанційно. Під час пандемії і воєнних дій така форма навчання стала фактично єдиною можливою, що спричинило стрімкий розвиток таких технологій. Навчальні відео давно стали невід'ємною частиною традиційного навчання. Для онлайн навчання відео відіграють надважливу роль, а деякі види занять без них фактично неможливо проводити. До цього часу не існує однозначної думки щодо переваги аудіо і відео над текстовими документами [1], хоча більшість дослідників вважають, що відео є однозначно корисними і цей напрямок потребує подальшого розвитку [2]. З одного боку навчальні відео давно доказали свою користь, оскільки через зір людина значно краще сприймає інформацію. З іншого боку використання друкованих підручників значно підвищує концентрацію людини, що сприяє засвоєнню інформації.

Розвиток портативної електроніки і інтернету останні роки досяг надзвичайно високого рівня. Люди мають постійний доступ до