

Отже, викладачі-філологи кафедри продукують лінгвістичні дослідження у царині національного термінознавства, два з яких дотичні технічному спрямуванню ХНАДУ, залучаючи до досліджень і студенську молодь, що сприяє пропаганді національного менталітету та мовної самоідентифікації майбутніх фахівців галузі автомобільного та дорожнього будівництва.

Олешко Наталія Петрівна
доцент кафедри українознавства ХНАДУ,
кандидат історичних наук
e-mail: sufika19@gmail.com

ВИКЛАДАЧ У РОЛІ НАСТАВНИКА-КОНСУЛЬТАНТА В УМОВАХ ВІЙНИ

За умов сучасних реалій повномасштабної війни Росії проти нашої країни для освітянського середовища ЗВО дисциплін гуманітарного циклу постає багато викликів, зокрема безпека, повноцінність та якість навчання. Оскільки безпекова ситуація досить складна, особливо на українських територіях, де відбуваються активні бойові дії, чи у прифронтових областях, дистанційне навчання є важливою безпековою складовою навчання студентів. За роки пандемії дистанційне навчання стало невід'ємною частиною освітнього процесу. Це дозволило ЗВО України, зокрема й ХНАДУ, майже через місяць після повномасштабного вторгнення російських окупантів розпочати навчальний процес. Звичайно, що виникало та виникає низка проблем.

Наразі дисципліни українознавчого напрямку відіграють надзвичайно важливу роль для захисту нашого історичного та культурного простору, підвищення рівня самоідентифікації та національного спротиву української молоді. Це стосується й викладання курсу з «Історії та культури України», що надає більш докладнішого розуміння сучасної політичної та культурної ситуації в Україні, розуміння причин розв'язання Російською федерацією повномасштабної агресії щодо України та українського народу.

Через терористичні атаки рашистів по об'єктах української критичної інфраструктури страждає енергетична система України та населення країни. Внаслідок цього майже по всіх українських територіях зникає електропостачання, що впливає на навчальний процес, оскільки дистанційне навчання на пряму залежить від наявності та якості інтернету. Відключення електропостачання унеможливує проведення дистанційного навчального процесу в синхронній формі. Тому, наявність дистанційного курсу за дисципліною «Історія та культура України» на навчальному сайті нашого університету дозволяє нашим студентам отримувати знання та працювати в асинхронній формі на базі освітньої платформи Moodle.

Наш курс передбачає розташування всіх необхідних елементів для самостійного опрацювання студентами даного курсу. На нашому курсі розміщені силабус, посилання на навчальні посібники та підручники з дисципліни, викладені методичні вказівки з деяких тем курсу, розроблено глосарій з основних понять курсу. Також, курс розбитий на тижні з відповідними датами, де вказано тему і надано теоретичний матеріал до неї. На кожен тиждень для кожної групи розроблені завдання та самостійна робота, що мають виконати студенти, і файли зі своїми відповідями прикріпити до певного завдання чи самостійної роботи.

Викладач оцінює відповіді студентів і виставляє отримані бали в електронний журнал, що розташований в курсі. Це дозволяє студентам бачити кількість балів, які вони отримали за свою роботу. За потреби, викладач може надавати коментарі до відповідей студентів, що корегує роботу студентів. Поряд із тим, до кожної теми надано посилання на відеоматеріали, які студенти можуть продивитися і більш наглядно закріпити свої знання з тієї чи іншої теми курсу. У курсі передбачено форум, де викладач розміщує нагальні повідомлення, або відбувається спілкування зі студентами у формі «питання-відповіді». Окрім цього, відбувається постійна комунікація зі студентами через соціальні мережі, такі як Телеграм, де створені групи з курсу.

Отже, викладач набуває функції наставника-консультанта, який дає чіткі вказівки студентам, консультує їх з того чи іншого питання, направляє їх діяльність, залучає таким чином до самостійної роботи і відповідальності за своє життя та свій розвиток.

Безумовно, це не замінює повноцінного процесу навчання, але в умовах повномасштабної війни дозволяє нашій молоді набувати знань і отримувати якісну освіту.

Ostapenko Yana

Course coordinator and lecturer, BA, M.Ed., MTeach(Sec) PhD

e-mail: y.ostapenko@latrobe.edu.au

TEACHING ONLINE: EFFECTIVENESS AND CHALLENGERS

In the 21st century, it is increasingly expected that lecturers and tutors incorporate ICT into teaching and learning. With the COVID restriction during 2019-2021, educational institutions around the Globe looked even more closely at using ICT and develop a pedagogy that can provide a great help to students in their learning (Chutiyami et al., 2021). Technology can't replace lecturers and tutors, but it can equip them with skills and knowledge to face any challenging situation of the COVID pandemic, wars, social and natural destructions, and crises when teaching face-to-face or online.

Many educators do feel confident enough to teach with technology in the classroom and they can make digital learning multimodal, which can increase student engagement and can help overcome learning challenges (Drewry et al., 2019). According to Matviichuk, et al., 2022) "educational internet technologies, used during the COVID-19 pandemic as well as during the war in Ukraine, have become even more desirable, mandatory tools, serving as the sole means of organizing the educational process (p. 1) [6]. Technology offers innovative and resilient solutions at times of crisis to overcome disruptive circumstances and can enhance learning,