

тимуся розвивати і підвищувати свою професійну компетентність, самовдосконалюватися та самореалізуватися.

Список використаних джерел:

1. Проблеми підготовки сучасного вчителя: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. – Умань: ФОП Жовтий О. О., 2013. – Випуск 7. – 383 с.
2. <https://sites.google.com/site/blogitaiehvikoristanna1/home/blog>
3. <http://oksanakuzumenko.blogspot.com/>

РОЛЬ М'ЯКИХ НАВИЧОК ПРИ ФОРМУВАННІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Кібенко Любов Михайлівна

старший викладач кафедри європейських мов ДБТУ

e-mail:kibenkolubov57@gmail.com

Питання, що стосуються компетенцій, здібностей, якостей, навичок здобувачів освіти та їхнього розвитку, не втрачають своєї актуальності, адже вони можуть підвищити шанси на кар'єрний успіх та самореалізацію (особисту та професійну). З одного боку, м'які навички слугують меті переведення освіти на меркантилістські рейки, що фіксується відповідною лексикою, характерною для світу бізнесу:

цілі, завдання, компетентність, ефективність, освітні послуги, клієнти тощо. З іншого боку, не можна заперечувати нерозривний зв'язок м'яких навичок з гуманітарною сферою, яка зацікавлена в розвитку людини як носія культурних, національних, соціальних знань і навичок; людини відповідальної, здатної самостійно мислити і діяти [1]. Таким чином, навчання м'яким навичкам є самосуперечливим у своїй основі. М'які навички передбачають розвиток творчого потенціалу людини, її самостійності, незалежності, автономності, і в той же час вони орієнтовані на задоволення потреб глобалізованої економіки знань.

Мовні та комунікативні навички є одними з елементів стандартних навичок, які є критично важливими для студентів ЗВО, особливо медичних та ветеринарних спеціальностей при викладанні іноземних мов, зокрема латинської. Адже дисципліна «Латинська мова (Ветеринарна термінологія)» – особлива лінгвістична дисципліна, яка не лише розширює загально-лінгвістичний кругозір студентів, але й сприяє появі в них наукового підходу до вивчення спеціальних клінічних дисциплін, анатомічної, клінічної та фармацевтичної термінології. Дисципліна формує такі компетентності як здатність грамотно оперувати всім базисом спеціальної медичної термінології: правильно читати її, перекладати, утворювати; здатність до розпізнавання, утворення і аналізу будь-якого анатомічного, гістологічного терміна; здатність правильно виписати рецепт, використовуючи фармацевтичну, хімічну та ботанічну номенклатури та ін. Зважаючи на вищенаписане, роль закладів освіти у підготовці

випускників у галузі «Ветеринарна медицина» зосереджується не лише на академічних досягненнях, але й на загальних навичках або «м'яких навичках», необхідних для конкуренції на світовому ринку. Володіння лише технічними навичками вже не є достатнім для працівників на висококонкурентному ринку, тому потреба в індивідуальних м'яких навичках набула підвищеної важливості [2]. Найцінніші фахівці мають поєднувати як тверді, так і м'які навички. М'які навички особливо важливі в ветеринарії, адже лікарі безпосередньо контактують із клієнтами людьми та тваринами. Щоб уміти вислухати клієнта та надати йому корисне та ввічливе обслуговування, потрібні навички спілкування.

Рівень компетентностей, необхідний для *важких* навичок, знижується, оскільки зростають вимоги до внутрішнього навчання та постійного професійного розвитку. Однак існує більше очікування, що випускники будуть використовувати *м'які* навички, адже вони дозволяють ефективніше використовувати свої технічні здібності та знання.

Список використаних джерел:

1. Gilyazova O., Zamoshchansky I. and Vaganova O. Definition, classification and development of soft skills in higher education: competence and humanistic approaches. *University and Society*. 2021. 13 (2)
2. Кібенко Л М., Дегтярьова К.О. та ін. Латинсько-українсько-англійський словник ветеринарномедичних термінів/ навчально-методичний посібник. Харків. ДБТУ, 2022, 117 с.