

УДК: 378.018

Саркісян Г. С., Аревджанян О. Г., Невінгловський В. Ф.,

Саркісян К.М.

м. Харків, Україна

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ОЦІНЮВАННЯ ТА АТЕСТАЦІЇ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Оцінювання та атестація студентів завжди були важливим елементом освітнього процесу, але в умовах сучасного світу, особливо в Україні, ці аспекти набувають нового виміру через дистанційне навчання та геополітичні виклики. Ситуація, пов'язана із змушеним переходом до дистанційної форми навчання, створює низку викликів для оцінювання та атестації. З одного боку, вона надає можливості для використання інноваційних методів, таких як онлайн-тести та відстеження активності студентів. З іншого боку, виникає необхідність вирішення проблем доступу до інтернету та забезпечення адекватних технічних засобів для всіх студентів.

Україна, крім того, стикається з унікальними викликами через геополітичні події. Періодичні блекаути та обстріли зі сторони країни-терориста ставлять під загрозу навчальний процес, у тому числі й процес оцінювання. Питання надійності зв'язку стає проблемою не лише для студентів, але й для педагогічних працівників, які мають відповідальність забезпечити оцінювання студентів у важких умовах.

З одного боку, ці виклики вимагають від нас креативних та адаптивних підходів до організації та проведення оцінювання. Використання альтернативних методів, таких як індивідуальні, курсові проекти, розрахунково-графічні роботи можуть зробити процес більш гнучким та адаптованим до потреб студентів.

З іншого боку, це виклики для визначення нових стандартів безпеки та резервного забезпечення в навчальних закладах, щоб забезпечити безперервний навчальний процес навіть у найскладніших умовах.

Оцінювання та атестація в умовах дистанційного навчання та військового стану – це не тільки завдання для закладів вищої освіти, але і виклик для всього суспільства. Це вимагає співпраці, толерантності та інноваційного мислення, щоб забезпечити якісну освіту, незалежно від зовнішніх обставин.

В цих умовах важливим постає таке питання, як ідентифікація особи, що складає тест чи атестується. Забезпечення правдивості результатів та чесності студентів у виконанні завдань стає завданням першочергового значення. Для досягнення цієї мети важливо використовувати сучасні технології та методи ідентифікації особи, щоб переконатися, що тест чи атестація складається саме тією самою особою, яка зазначена в списку групи. В Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті основним методом ідентифікації особи є пред'явлення паспорту у відеокамери та

представлення особи із увімкненим мікрофоном. Але в освітньому процесі часто виникають проблеми недостатнього технічного забезпечення здобувачів (не у всіх можуть бути камери, мікрофон, стабільний зв'язок), інколи може вимикатися світло чи пропадати зв'язок. Все це створює додаткові виклики для застосування складних методів ідентифікації. Тут важливо враховувати реальні умови життя студентів і забезпечити адекватність та гнучкість в системі ідентифікації.

При цьому важливо забезпечити баланс між збереженням конфіденційності особистих даних та необхідністю визначення особи. Застосування прозорих та ефективних методів ідентифікації стане важливим аспектом стабільної системи оцінювання та атестації в умовах сучасної реальності. Водночас, система повинна бути готовою пристосовуватися до змін у вихідних умовах. Наприклад, якщо вимикається світло, може бути застосовано додаткові методи ідентифікації або збереження прогресу завдань до моменту відновлення світла.

Також викладачеві слід уважно слідкувати за спробами маніпуляцій з боку здобувачів, іноді здобувач може імітувати вимкнення світла або проблеми з мікрофоном. Тому важливим також є питання академічної доброчесності з боку здобувачів, щоб під час атестації вони не користувалися додатковими ресурсами, які можуть спотворювати реальні результати оцінювання знань. Під час проведення атестації має бути

увімкнена камера та мікрофон, щоб запобігти підказкам людей, що можуть знаходитись поруч.

Але навіть зважаючи на всю пильність та ретельність викладача, що слідкує за чесністю здобувачів, все одно є великі ризики шахрайства та маніпуляції результатами. Тому важливим вбачається є додатковий або, взагалі, як альтернативний спосіб атестації – це жива бесіда в режимі індивідуального спілкування між здобувачем та викладачем та усні відповіді на питання. В цьому випадку можна найбільш точно та правильно оцінити реальні знання здобувача, його вміння орієнтуватися в тематиці дисципліни, вирішувати нестандартні логічні задачі та теоретичні навички. При цьому є дуже важливим досвід, навички та загальний професійний рівень викладача для того, щоб правильно коректно і, що дуже важливо, прозоро оцінити знання здобувача.

Підсумовуючи вищенаведене, важливо пам'ятати, що гнучкість та адаптивність є ключовими властивостями для створення ефективної системи ідентифікації, атестації та оцінювання здобувачів в умовах сьогодення.