

- 4) студент ↔ студент;
5) группа ↔ группа.

Для осуществления данных видов взаимодействия могут быть использованы различные средства телекоммуникационных технологий: электронная почта, электронная доска объявлений, чат, форум, вебинар, skype.

Электронная почта (от англ. electronic mail или сокращенно email, e-mail) – технология и служба по пересылке и получению электронных сообщений (называемых электронными письмами) между пользователями компьютерной сети.

Электронная доска объявлений – сайт, на котором все желающие могут вывесить своё объявление, а посетители сайта прочитать его. Как правило, доска поделена на несколько тематических разделов, согласно содержанию объявлений.

Чат (от англ. chatter – болтать) – средство обмена сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени. Характерной особенностью является коммуникация именно в реальном времени, что отличает чат от форумов и других более медленных средств.

Форум (веб-форум, интернет-форум) – сайт, предназначенный для проведения онлайн-дискуссий.

Вебинар (от англ. «webinar») – онлайн-семинар, лекция, курс, презентация, организованные при помощи web-технологий в режиме прямой трансляции.

Скайп (или skype) – это программа, позволяющая общаться через сеть интернет.

Эффективность использования данных средств варьируется в зависимости от этапа дистанционного обучения, а также вида взаимодействия между участниками дистанционного курса (табл. 1).

Таблица 1

Эффективность средств телекоммуникационных технологий на различных этапах дистанционного обучения

Этапы дистанционного обучения	Виды взаимодействия	Средства телекоммуникационных технологий
Вводный	преподаватель → группа	электронная почта, доска объявлений, чат, вебинар
	студент → преподаватель	электронная почта, чат, skype
	преподаватель → студент	электронная почта, чат
Основной	преподаватель → группа	вебинар, доска объявлений, чат
	преподаватель → студент	электронная почта, чат
	студент → преподаватель	электронная почта, чат, skype
	студент ↔ студент	электронная почта, чат, форум
Итоговый	группа ↔ группа	форум, чат, вебинар
	преподаватель → группа	вебинар, доска объявлений, чат
	преподаватель → студент	электронная почта, чат
	студент → преподаватель	электронная почта, чат, skype

Таким образом, проанализирована эффективность средств телекоммуникационных технологий на различных этапах дистанционного обучения в зависимости от вида взаимодействия между участниками дистанционного курса.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ HUPERCAM ДЛЯ СОЗДАНИЯ ВИДЕОУРОКОВ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА

В.А. Федорова, канд. экон. наук

Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет

В связи со снижением уровня жизни в Украине многие студенты вынуждены искать подработку, причем не только в свободное от учебы время, но и во время учебного процесса. Повысить эффективность обучения таких студентов возможно при условии прохождения ими учебных курсов дистанционно. Необходимым условием качественного дистанционного курса является наличие видеоуроков. Такие видеоуроки могут создаваться авторами курсов самостоятельно с использованием различных программ.

Одной из таких программ является программа HyperCam в различных версиях, которая позволяет захватывать и записывать действия, производимые пользователем на экране, видео изображение и звук в MP4, AVI, WMV/ASF файлы с возможностью дальнейшего редактирования записи. С помощью данной программы можно создавать видео презентации, обучающие ролики.

Рассмотрим процесс создания видеоурока путем записи действий преподавателя с экрана монитора. Необходимость использования такого ролика возникает, например, при объяснении дистанционно порядка выполнения лабораторной работы в MS Excel, когда восприятие описания действий в письменной форме является очень сложным.

На первом этапе производится запуск программы и открытие главного окна программы. Данный этап предполагает также выбор области захвата экрана. При этом возможны три варианта: область, экран, окно. Режим «Область» служит для записи видео любой заданной области на экране, режим «Экран» – для полноэкранный захвата, а режим «Окно» – захвата какого-либо отдельного окна (страницы браузера, текстового редактора, кнопки или выпадающего списка в приложении).

При нажатии кнопки режима «Область» необходимо указать мышью левый верхний угол области и щелкнуть левой кнопкой мыши, затем задать размер области, указав мышью координаты ее правого нижнего угла и снова щелкнуть левой кнопкой мыши. Выбранная область обозначается красной рамкой.

Чтобы начать записывать видео, на втором этапе необходимо нажать на большую красную кнопку. Горячей клавишей для начала и остановки видео является F2. Далее преподаватель выполняет определенные действия на компьютере, которые записываются программой. По завершении записи видео нажимается клавиша F3. Готовое видео можно посмотреть в разделе «Последние записи».

Преподаватель может добавить к видео комментарии для пояснения каких-либо действий. Для этого перед началом записи видео создается список экранных записей. Впоследствии в процессе записи видео преподаватель может вызвать любую надпись из имеющегося списка путем нажатия комбинации клавиш Ctrl+F.

Готовое видео можно отредактировать путем обрезки ненужных частей, объединения нескольких видео в одно или наоборот разделения видео на несколько.

Таким образом, использование в дистанционном курсе видеоуроков, созданных с помощью программы HyperCam, позволит в значительной степени повысить качество усвоения материала студентами.

ПЕРСПЕКТИВНИЙ НАПРЯМ УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ЕКОНОМІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ

*В.В. Чаговець, канд. екон. наук, доцент
Харківський державний університет харчівництва та торгівлі*

Підвищення якості навчання вважається однією з найбільш актуальних проблем, що стоять перед системою сучасної освіти. Рішення цього завдання прямо пов'язане з підготовкою кваліфікованих кадрів в умовах глобалізації та європейської інтеграції України. Сьогодні найважливішими вимогами ринку праці є здатність до системного мислення, до інноваційної діяльності, вміння трансформувати інформацію в нові знання та знаходити їм практичне застосування. У зв'язку із цим зростає роль вищих навчальних закладів у підготовці та випуску висококваліфікованих фахівців, здатних до професійної мобільності. Необхідне переосмислення основних функцій системи освіти з урахуванням нових вимог, що впливають із логіки нових ринкових відносин, беручи до уваги соціально-економічні зміни, пов'язані з розвитком вітчизняної економіки в умовах глобалізації та європейської інтеграції.

В умовах реформування вищої освіти акцентується увага на підвищенні її якості всебічним використанням у навчальному процесі сучасних інформаційно-комунікаційних технологій і технічних засобів навчання. Перспективним напрямом реалізації поставлених завдань є зміна методик викладання дисциплін завдяки впровадженню нових підходів до організації навчального процесу з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, дистанційних систем навчання, програмних та технічних засобів активізації навчання.

Впровадження сучасної технології навчання на основі використання інформаційно-комунікаційних електронних ресурсів є необхідною умовою успішної підготовки студентів будь-