

Таким чином, робочий зошит може стати незамінним навчальним посібником, в якому використано усі сучасні надбання методики викладання української мови як іноземної.

Список використаних джерел:

1. Гейна О. В. Дидактичний апарат робочого зошиту з мови спеціальності. *Лінгвокультурний дискурс у парадигмі професійної освіти: зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф.* Київ, 5 берез. 2015 р. Київ: КНЕУ, 2015. С. 259-265.
2. Дегтярьова К.В. Робочий зошит з української мови як іноземної в системі навчальних засобів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://elib.umsa.edu.ua/jspui/bitstream/umsa/7142/1/Robochiy_zoschit.pdf.
3. Дерба С.М. Робочий зошит з української мови як іноземної як складова частина комплексу підручників. // *Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика.* Том 32 (71) № 1 Ч. 1 2021.

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДИЧНИХ ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАННЯ ДІЯЛЬНІСНОГО АЛГОРИТМУ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА-ПОЧАТКІВЦЯ

Артюмова Ольга Ігорівна

старший викладач кафедри філології та лінгводидактики ХНАДУ

e-mail: olechka.artiomova@gmail.com

Ушакова Наталія Володимирівна

старший викладач кафедри філології та лінгводидактики

e-mail: ushakova_natali@ukr.net

Використання сучасних мобільних додатків у навчальному процесі не тільки урізноманітнює дидактичні засоби, але й сприяє формуванню

діяльнісного алгоритму самостійної роботи того, хто навчається, з новими лексичними одиницями, залучаючи студента до виконання завдань, що сприяють розвитку як лексичних, письмових та аудитивних навичок, так і особистісної цілеспрямованості та наполегливості у досягненні результату, самовідповідальності, підвищенню впевненості у власних силах [1]. До дидактичного потенціалу сервісу Quizlet належить можливість створювати навчальні модулі студентами за індивідуальними потребами: лексичний матеріал для таких модулів добирається студентом у разі необхідності активізувати набуті раніше власні лексичні навички (повторити, надолужити певні лексичні одиниці тощо) або створити завдання для студентів групи. Такий вид роботи також сприяє позитивному ставленню до навчання, особистісному самовдосконаленню [2].

Quizlet являє собою зручний сервіс, за допомогою якого можна сформулювати та поліпшити лексичні навички студентів. Тому його використання є важливим саме для іноземного студента-початківця: завдяки широкому спектру інструментів, готових до використання в будь-якому місці і в будь-який час, гнучкості і простоті конструкції студенти отримують нагоду вивчати українську мову у зручному, мобільному, популярному та сучасному форматі, миттєво отримувати результати навчання, а за потребою – спонукання до виконання додаткових вправ. Порядок виконання завдань послідовно просуває користувача до більш складного рівня: тестових завдань з пошуком відповідностей зображення, письмові завдання (диктант з зоровою та аудитивною опорою). На завершальному етапі пропонується участь у грі, під час якої передбачається написання вивчених лексичних одиниць на швидкість. Такі можливості спрямовані на підтриманні високої вмотивованості студента на досягнення успішності.

Означені переваги сервісу сприяють формуванню лексичних навичок студентів та підвищенню мотивації студентів до самовдосконалення, надають викладачеві ефективний методичний інструмент, але звернімо увагу на

наявність платного контенту та реклами в безкоштовній версії додатку, яка негативно впливає на сконцентрованість у роботі. Слід зауважити, що застосування інтернет-сервісу Quizlet у навчальному процесі хоча прискорює формування лексичних навичок студентів-початківців, але не може повною мірою задовільнити спрямованість навчання на формування комунікативної компетенції, яка, як відомо, формується у комунікативній діяльності: чи то в штучних умовах спілкування на заняттях, чи то у мовному середовищі. Застосування викладачем сучасних методичних інструментів має на меті створити необхідне мовне середовище для іноземця-початківця та задіяти максимально можливі канали сприйняття задля залучення його у активну діяльність.

Список використаних джерел:

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання // [наук. ред. українського видання доктор пед. наук, проф. С. Ю. Ніколаєва]. – К. : Ленвіт, 2003. – 273 с.
2. Смоліна С.В. Методика формування іншомовної лексичної компетенції / С.В. Смоліна.– Іноземні мови – №4. – 2010. – С. 16-23.