

предложений, формы вопросов (общие, специальные, расчлененные и др.), использование вспомогательных глаголов, правила порядка слов в предложении. В параграфе «Сложное предложение» приводятся структуры сложных предложений, их классификация, основные значения придаточных предложений, правила порядка слов и употребления времен.

Раздел «Лексические темы» составлен в соответствии с коммуникативными потребностями студентов в различных сферах (быт, культура, образование, хобби и др.), например: «Приятно познакомиться!», «Друзья», «Семья», «Здоровье и спорт», «Способности, умения, таланты», «Люди: портрет и характер», «Мир вокруг нас» и др. (всего — 21 тема).

Раздел «Требования к уровню владения видами речевой деятельности» содержит перечень необходимых умений и навыков и показатели владения видами речевой деятельности.

В качестве приложения использован KET Vocabulary List — лексический минимум, разработанный Cambridge ESOL для уровня A2.

Компоненты программы находятся в органической связи друг с другом, что является необходимым условием комплексного обучения различным видам речевой деятельности.

Основным пособием для обучения выбран комплекс «New Destinations» (Student's book and class CDs). Для первого семестра — уровень “Elementary” A1, для второго семестра — уровень “Pre-intermediate” A2 (H. Q. Mitchell, Marileni Malkogianni. New Destinations. Elementary A1. Student's book. — MM Publications, 2014. — 168 p.; H. Q. Mitchell, Marileni Malkogianni. New Destinations. Pre-Intermediate A2. Student's book. — MM Publications, 2014. — 168 p.).

*Рыжченко О.С.*

*Харьковский национальный  
университет радиоэлектроники*

*г. Харьков, Украина  
e-mail: eradis80@rambler.ru*

## **Речевые игры на начальном этапе обучения РКИ**

Активное использование коммуникативного метода в преподавании русского языка как иностранного является залогом достаточно быстрого усвоения студентами-иностранцами необходимых речевых моделей. Поэтому даже на начальном этапе вполне обосновано использование разнообразных речевых игр, которые направлены не только на быстрое усвоение грамматической модели, но и на активную социализацию и адаптацию иностранных студентов к условиям проживания в Украине.

В связи с этим вполне целесообразно по возможности максимальное вовлечение иностранных студентов в так называемое живое общение с носителями языка, которыми выступают украинские студенты. Для этого вполне достаточно куратору группы организовать непосредственное общение студентов в общежитии. Совместные мероприятия, вечера и экскурсии способствуют активной адаптации и развитию речевых навыков у иностранных студентов.

Средством активного вовлечения студентов в процесс общения могут стать разнообразные речевые игры, которые можно проводить даже на начальном этапе обучения РКИ. В качестве примера можно привести речевую игру "Давайте познакомимся!" или "Угадай, что я делаю" (в первом случае каждый студент представляется, сопровождая это каким-нибудь оригинальным жестом или действием, а каждый следующий должен повторить фразу и также представиться; подобное упражнение целесообразно проводить в небольшой группе, так как последний студент должен повторить максимальное количество имен; во втором случае один студент показывает какое-нибудь простое действие, а все остальные должны его угадать).

Активное привлечение украинских студентов делает эти игры максимально эффективными, поскольку они предполагают многократное повторение определенных речевых фраз, используемых при знакомстве, а также повторение и закрепление глаголов на начальном этапе изучения языка. В качестве соединяющего звена также вполне возможно активное использование подвижных игр, которые направлены на максимально быстрое налаживание контакта между иностранными и украинскими студентами.

Не секрет, что довольно часто коммуникативные барьеры у иностранных студентов возникают как следствие психологической боязни быть осмеянными из-за неправильного произношения или использования неправильной грамматической формы. Таким образом стимуляция общения иностранных студентов с украинскими и призвана преодолеть подобное препятствие на пути эффективного освоения русского языка и желания максимально использовать его не только аудиторно, но и сделать его языком бытового общения.

*Сажина Т.М.*

*Український державний університет*

*залізничного транспорту*

*м.Харків, Україна*

*e-mail: [mvs2007@ukr.net](mailto:mvs2007@ukr.net)*

### **До питання про корекцію помилок на сучасному етапі викладання російської мови як іноземної**

Відношення викладача до помилок студентів протягом двох різних етапів активізації навчального матеріалу принципово різне. На першому початковому етапі виправляються практично всі помилки. На другому основному етапі це робиться не завжди, тому що в період практики мовлення в спілкуванні потрібно розвивати у студентах бажання створювати нове, експериментувати з