

К ВОПРОСУ О СПЕЦИФИКЕ И МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ

Золотарев В.С., к.и.н., доцент

Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет

В данной статье рассматриваются особенности и специфика преподавания истории Украины для иностранных студентов. На начальном этапе изучения истории следует учитывать тот факт, что основная масса иностранных студентов имеют крайне слабый объем знаний об Украине вообще и ее истории, незнание или плохое знание ими русского языка. В связи с этим перед преподавателями истории в иностранной аудитории стоят специфические задачи: 1) сформировать и расширить фоновые знания студентов; 2) создать лексико-грамматическую базу для дальнейшего обучения по дисциплинам гуманитарного профиля; 3) воспитательные задачи, которые при изучении истории позволяют определить приоритет общечеловеческих духовных ценностей, созданных за тысячелетия мировой истории, которые должны органически сочетаться с национальными ценностями, способствовать формированию самостоятельности мышления, расширению кругозора обучаемых, проявлению толерантности и взаимопонимания в условиях современного информационного общества.

Познание истории начинается, как известно, с создания конкретных образов об историческом факте, то есть исторических представлений. Как показывает опыт работы, в процессе обучения истории иностранных студентов формируются три вида исторических представлений: 1) о фактах прошлого; 2) об историческом времени; 3) об историческом пространстве.

Преподавателю важно понимать не только роль и виды исторических представлений, но и методику работы по их созданию.

Одной из важнейших задач обучения истории студентов – иностранцев является создание у них конкретных представлений: о фактах прошлого, охватывающих все стороны жизни общества. Особую заинтересованность у иностранных студентов вызывает интерес к историческим деятелям прошлого Украины: князьях, гетманах, полководцах, царях, президентах. Они с интересом узнают о жизни и деятельности древнерусских князей: Олеге, Ольги, Владимире, Ярославе Мудром, Владимире Мономахе, Даниле Галицком и др.. Гетманах Запорожской Сечи: Вышневецком, Хмельницком, Дорошенко, Скоропадском, Розумовском и др. деятелях украинского национального возрождения XIX ст.: Костомарове, Драгоманове, Шевченко, Франко, Грушевском, Винниченко и др.

Познавательное значение исторических представлений, создаваемых у иностранных студентов, заключается в следующем: конкретные исторические представления являются основой формирования исторических понятий, и чем шире и богаче содержание образов и картин прошлого, тем содержательнее и устойчивей эти понятия"[3, с. 117].

Исторические картины должны вызывать у иностранных студентов интерес, желание сочувствовать, уважение к историческому пути Украины. В этом и состоит воспитательное значение исторических представлений, формируемых на занятиях по истории.

Важной функцией истории как науки является познавательная, или интеллектуально-развивающая. Она состоит в самом изучении различных сторон, явлений, фактов и событий зарождения и функционирования Украинского государства на различных этапах его истории. "Для всякого человека, если он не круглый дурак, все науки интересны", – писал известный французский историк Марк Блок. "Пусть homo faber (человек –

мастер) или *politicus* (человек – политик) всегда будут безразличны к истории, в её защиту достаточно сказать, что она признаётся необходимой для полного развития *homo sapiens* (человек – разумный)" "[4, с. 48].

Объективное изучение истории позволяет определить тенденции развития общества и государства, на основе теоретического осмысления опыта предшествующих поколений помогает вырабатывать обоснованный политический курс, принимать правильные, оптимальные решения политического характера.

Важное место в системе исторической подготовки иностранных студентов занимает современный период независимой Украины с 1991 года и до настоящего времени. Студенты не понимают причин распада СССР в 1991 г., какова роль в этом процессе принадлежит М.С. Горбачеву? Почему оказалась несостоятельной коммунистическая идеология?

Особо деликатными для иностранных студентов являются вопросы развития Украины после 2014 года. Важность этих вопросов заключается в том, что на родине у студентов они интерпретируются не всегда так, как принято в украинской историографии. Задача преподавателя заключается в объективном раскрытии процессов европейской интеграции Украины, борьбы с коррупцией, реформировании всех сторон общественно-политической, экономической и культурной жизни украинского общества. Необходимо показать проблемы обострения взаимоотношений с Российской Федерацией, особенно в вопросах Крыма и Донбасса.

Для разнообразия учебного процесса для иностранных студентов всегда интересно знать о достижениях украинской культуры и спорта. Молодежь всегда равнодушна к таким видам спорта как футбол, хоккей, баскетбол, бокс, теннис, плавание, легкая атлетика. В Украине есть целая плеяда выдающихся спортсменов, известных всему миру, таких как: боксеры братья Кличко, Ломаченко, Усик, Гвоздик и др.; футболисты:

Шевченко, Коноплянка, Пятов, Ермоленко, достижения футбольных клубов Шахтер Донецк и Динамо Киев, успехи теннисистки Святолиной и многих других спортсменов. Спорт и культура всегда содействовали миру и взаимопониманию между народами.

На исторических примерах у иностранных студентов формируется уважение к добру и справедливости, свободе и равенству, другим непреходящим человеческим ценностям. Знание истории своей страны формирует высокие моральные, нравственные гражданские качества и в то же время – помогает разобраться в пороках общества, их влиянии на судьбу страны и народа.

Великий русский учёный – энциклопедист М.В Ломоносов писал, что история "даёт государям примеры правления, подданным повиновения, воинам мужества, судьям правосудия, младым старых разум, престарелым сугубую твёрдость в советах, каждому незлобивое увеселение с несказанною пользою соединённое"[1, с. 8].

Литература

1. Ломоносов М.В. Древняя российская история от начала российского народа до кончины великого князя Ярослава Первого, или до 1054 года. Репр. изд. Архангельск, 2006.
2. Нарочницкая Н.А., Фалин В.М. Партитура Второй мировой. Кто и когда начал войну? М.,.: Вече, 2009. 416 с
3. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. М., 2006. 539 с.
4. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. 2-е изд., стер.М. : Издательский центр «Академия», 2008. 272 с.
5. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М.: Политиздат, 1991 . 527 с.