

Ярмолівч Оксана Іванівна
професор кафедри іноземних мов ВА (м.Одеса),
кандидат педагогічних наук, доцент
e-mail: o.i.iarmolovych@gmail.com
Шимбаков М., Собко В., Козерацький Н.
курсанти ВА (м.Одеса)

ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ВИХОВАННІ ПАТРІОТИЗМУ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ

Проблема виховання патріотизму є предметом постійної уваги протягом всієї багатомісячної історії розвитку вітчизняної педагогічної думки. Дослідження процесу формування української ментальності, традицій виховання патріотизму до своєї країни показує, що це є складова історії України. Проведення курсантами вищих військових навчальних закладів наукових досліджень процесу формування країни, її історії, менталітету є реалізацією української педагогічної культури, які демонструють прояви близькості до народу, патріотизм, високу духовність, прояви особистої свободи, здібність до національного самовизначення .

Події сьогодення продемонстрували важливе місце патріотизму в державотворчому процесі, як складової української ментальності. В навчальних закладах сьогодні найбільш актуальними виховними напрямками є патріотичне і громадське виховання.

Нами була зроблена спроба проаналізувати національний патріотизм складову і бази менталітету українців, виявити можливі принципи організації виховного простору в процесі проведення науково дослідницької діяльності курсантів вищого навчального військового закладу, аналіз складової наукової дослідницької діяльності – історико-педагогічного аспекту, як ефективного засобу формування їх патріотизму.

Науково-дослідницька діяльність базується на завданнях, які викладачі-керівники разом з курсантами-дослідниками вирішують відповідно до складової формування сучасного фахівця. Проблемами ефективного ведення

професійної науково-дослідницької діяльності в вищих навчальних закладах займалися вчені починаючи з Сократа і до сьогодення. Участь у науково-дослідницькій роботі в освітніх закладах сприяє розвитку у майбутніх офіцерів необхідних професійних навичок: уміння знаходити і оновлювати знання; розвитку здатності до самостійної ментальної роботи, особливо творчої; вмінню аналізувати інформацію для використання результатів професійній діяльності; здібності адаптуватися до нових умов праці; постійне вдосконалення власної кваліфікації

Про значний інтерес до історичних аспектів становлення та розвитку українців в визвольній боротьбі протягом історії України в різних її регіонах свідчать спостереження викладача-керівника за працею курсантів в процесі їх участі в НДД. Було запропановано дослідити історію осередка, де виріс курсант і живуть рідні. Хронологічних рамок керівник не ставив, запропанував дослідити період з моменту наявності історичних документальних відомостей про рідне для курсантів поселення. Наступне завдання було розповісти про події, пов'язані з визвольною боротьбою в цьому місці. До дослідницьких досліджень було залучено курсантів трьох курсів Військової академії з різних областей України. Всі курсанти, хто відгукнувся на пропозицію займатися НДД зробили це за власним бажанням. 29% курсантів продемонстрували самостійність і глибину дослідження теми. Активність продемонстрували 66% курсантів. 24% курсантів додали нові завдання до загального листа. До самовизначених завдань можна віднести: акцент на історію своєї родини, увага до народного фольклору свого краю (легенди, пісні), інтерес до порівняння загальної країнознавчої інформації з інформацією, яку отримали протягом особистого досвіду (навчання за кордоном).

До характерних особливостей змісту та організації НДД використання історико-педагогічного аспекту є ефективним в навчально-виховному процесі формування патріотичних якостей майбутніх офіцерів.