

4. Михальська О. Л. Швець В. Г. Управлінський облік та аналіз виробничих витрат : монографія; Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка, Екон. ф-т. Київ : Кондор, 2019. 222 с.

## **ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ГЕНДЕРНИХ АСПЕКТІВ РЕЗІЛІЄНТНОСТІ ПІДЛІТКІВ**

*Костіна В. В., д.п.н., доцент,  
Потьомкіна А.І., здобувачка вищої освіти другого (магістерського) рівня  
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди*

Актуальність вивчення проблеми резильєнтності в сучасній Україні визначається важкою соціально-політичною ситуацією в умовах воєнного стану, коли частина населення проживає на території бойових дій, частина - була змушена покинути свої будинки і переселитися в більш безпечні регіони - і вся країна перебуває в хронічній психотравмуючій ситуації. Кожна людина справляється з такими життєвими випробуваннями по-різному: одні отримують психологічні травми, інші ж, подолавши труднощі, не тільки зберігають здоров'я, але і зростають особистісно, розширюючи свої адаптаційні можливості. Людей, які «не зламалися» у важку хвилину і пішли далі, високо піднявши голову, можна по праву назвати стійкими до життя, або високорезильєнтними.

Одна з найбільш уразливих груп населення в сучасних умовах - це підлітки, оскільки підлітковий вік - це час розвитку самосвідомості людини, період визначення її гендерної ідентифікації. В цей час виникають серйозні проблеми в питаннях гендерного виховання, усвідомлення і становлення гендеру. До численних труднощів підліткового періоду, які обумовлені кризовістю фази переходу від дитинства до дорослості, сьогодні додається нечіткість вимог до виконуваних гендерних ролей. Наприклад, від дівчаток, вдома вимагають слухняності, скромності і турботи, в проблемах гендерної психології, тоді як у школі – потрібно демонструвати досягнення у розумовій і фізичній активності, рівних досягненням хлопчиків, проте як із засобів масової інформації вони дізнаються, що повинні бути наполегливими, честолюбними, орієнтованими на себе. Таке «вирівнювання» гендерних ролей і зближення стереотипів мужності і жіночності може спричинити розвитку у підлітків відчуття себе безстатевою і самотньою істотою у ворожому і загрозовому світі, що може призводити до порушення процесів становлення життєстійкості особистості та відсутності формування резильєнтної поведінки. Враховуючи вищезазначене, в умовах складної ситуації в якій опинилася Україна вельми актуальним є дослідження проблеми дослідження управління розвитком гендерних аспектів резильєнтності підлітків з метою збереження та зміцнення їхнього здоров'я, а також підготовки майбутніх соціальних педагогів до

виконання відповідного виду професійної діяльності, що обрано метою наукового пошуку.

Для досягнення вищезазначеної мети поставлено наступні завдання: здійснити теоретичний аналіз понять, структури і гендерних аспектів життєстійкості; визначити копінг та захисні механізми психіки підлітків; виявити гендерні особливості компонентів життєстійкості підлітків; відібрати ефективні засоби підготовки майбутніх соціальних педагогів для здійснення управлінської діяльності соціального педагога на рівні закладу загальної середньої освіти з метою розвитку гендерних аспектів резиліентності підлітків.

Важливим суб'єктом професійної діяльності з розвитку гендерних аспектів резиліентності підлітків є соціально-психологічна служба закладів загальної середньої освіти, де соціальний педагог та практичний психолог координують відповідну управлінську діяльність на двох рівнях: мале коло управлінської взаємодії (заклад освіти); велике коло управлінської взаємодії (соціальні інституції, що сприяють розвитку гендерних аспектів резиліентності підлітків).

Для підготовки майбутніх фахівців соціальної галузі до визначення гендерних аспектів резиліентності підлітків використовували такі методики: тест життєстійкості С. Мадді; адаптація Д. Леонтьєва, тест на почуття безпеки (шкала базових переконань Р. Янова – Бульмана; адаптація О. Кравцової; копінг тест Лазаруса; адаптація Т. Крюкової, Е. Куфтяк, М. Замишляєвої; опитувальник Плутчіка-Келлермана-Конте; тест для діагностування механізмів психологічного захисту, що підтвердили свою ефективність.

## **СТРАТЕГІЧНЕ ПЛАНУВАННЯ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА**

*Кочкодан В. Б., к.е.н., доцент*

*Угринчук Н. І., студент*

*Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу*

Інвестиційна діяльність є однією з найважливіших сфер господарювання, оскільки інвестиції представляють собою найактивнішу форму залучення накопиченого капіталу в господарський процес. В процесі інвестування капіталу підприємство самостійно визначає об'єкти та інструменти інвестування, які називаються активами. Ефективний вибір таких активів неможливий без формування інвестиційної стратегії підприємства, що можна вирішити шляхом стратегічного планування його інвестиційної діяльності.

До етапів стратегічного планування відносять: визначення місії організації; встановлення цілей; визначення стратегій та заходів щодо їхньої реалізації; передбачення послідовності дій у межах досить тривалого часу та закріплення цієї послідовності у планах і проектах різного типу, що є інструментами досягнення цілей та реалізації стратегій; організацію виконання планових завдань; облік, контроль та аналіз їхнього виконання [1, с. 421].