

відкривають нові горизонти перед викладачем. Використовуючи інтерактивні можливості віртуального освітнього простору студенти стають активними суб'єктами процесу навчання.

Література:

1. Програма «Партнерство в навчанні» URL:
<http://www.microsoft.com/ukraine/news/issues/2012/03/eskills-survey.mspx>.
2. Морзе Н. В. Підготовка педагогічних кадрів до використання комп'ютерних телекомунікацій. *Академія праці і соціальних відносин ФПУ*. URL:
<http://www.ii.npu.edu.ua>
3. Смульсон М. Л. Середовище дистанційного навчання: психологічні засади проектування. *Дистанційне навчання: психологічні засади*. К., 2012.

УДК 378

**ВПРОВАДЖЕННЯ SMART-ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕС
НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ЦЕНТР VOLT**

*Роганов М.Л. к.т.н., доцент, Лихно К.В., магістр
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»*

Харківської обласної ради

Роганов М.М., магістр

*Національний університет біоресурсів та природокористування
України*

Одним з основних орієнтирів сучасної державної політики України, базованої на засадах соціальних свобод і принципах демократії, є курс на

активну інтеграцію до середовища європейських та світових держав. Використання сучасного європейського та світового досвіду є головним пріоритетом для розвитку вищої освіти в Україні. Сучасне суспільство перебуває на етапі зміни технологічної парадигми. Інформаційні технології, що визначили образ і сутність ХХ сторіччя, поступаються смарт-технологіям, які відкривають новий шлях розвитку світових держав.

З метою встановлення шляхів впровадження смарт-технологій та їхньої адаптації до використання в умовах освітнього середовища у статті використано матеріали вітчизняних та зарубіжних дослідників, зокрема: Г. Бонч-Бруєвича, К. Джонсона, С. Кадзіти, К. Кіма, Г. Косенка, Х. Пена, С. Якубова та ін.

На сьогоднішній день одними з найбільш сучасних інноваційних інформаційних технологій є смарт-технології в освіті. Впровадження їх у сферу освіти веде за собою перехід від старої схеми репродуктивної передачі знань до нової, креативної форми навчання. Використання в навчальному процесі ідеології Smart education вимагає нині серйозного педагогічного осмислення, впровадження нових педагогічних розробок, що дозволяють інтенсифікувати навчальний процес і підвищити його якість [3].

Для здійснення – впровадження смарт-освіти необхідна реалізація трьох основних складових: технологічної, організаційної, педагогічної.

Технологічна складова базується на інформаційних смарт-технологіях. Властивостями інформаційних технологій є інтерактивність, можливість персоналізації даних, здатність до інтелектуального аналізу даних, створення віртуальної особистості користувача. В навчальному процесі можуть бути використані різноманітні мультимедійні можливості, що дозволяють створювати навчальний контент. Технології «смарт», з одного боку, дозволяють створювати «ефект присутності», з іншого, –

значно прискорити обмін контентом, змінювати його якість, можливість здійснення комунікації між учасниками навчального процесу.

Організаційна складова смарт-освіти базується на ефективності використання смарт-технологій. Освітні програми мають формуватися на основі профілізації навчання, з урахуванням індивідуальної освітньої траєкторії та можливості інтеграції різних освітніх програм, ураховуючи те, що освітні програми мають відповідати принципу неперервності навчання (life long learning).

Педагогічна складова смарт-освіти – це сукупність результатів навчання і педагогічних методів і технологій для їх досягнення. На їх основі формуються засоби навчання і використовуються спеціалізовані інформаційні смарт-технології. Особлива роль у системі результатів смарт-освіти відводиться когнітивній компетентності, коли формуються комплексне бачення проблеми, здатність бачити складні структури явищ, причини їх виникнення, альтернативи, давати власну оцінку, захищати та відстоювати власну точку зору тощо. Це відкриває можливість кожному формувати власне уявлення про світ[1].

З цією метою у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради здійснюється розроблення програми комплексного педагогічного супроводу процесів упровадження засобів ІКТ в освітнє середовище ЗВО за такими напрямками:

- специфіка взаємодії, «тьютор-студент» і «тьютор-викладач» в електронноосвітньому середовищі;
- організація самостійної роботи студентів із застосуванням засобів ІКТ;
- сучасні ІКТ як засіб творчого розвитку особистості студентів;
- використання засобів ІКТ у формуванні професійних компетенцій студентів;

- формування інформаційної компетентності у випускників ВНЗ; – використання засобів ІКТ для розвитку професійних компетенцій фахівців, підвищення їхньої кваліфікації;
- можливості інформаційно-освітнього середовища для розвитку студентів;
- специфіка міжкультурної комунікації;
- самореалізація студента в інформаційному просторі ВНЗ з використанням засобів ІКТ;
- проектування електронних освітніх ресурсів і навчально-методичних комплексів для використання в Smart education [2].

Таким чином, впровадження smart-технологій в процес навчання в освітньому центрі забезпечує –підвищення комп'ютерної грамотності всіх учасників освітнього процесу (100%); підвищення конкурентноздатності випускників школи на ринку праці; розвиток матеріальної бази загальноосвітнього закладу; підвищення престижу освітнього закладу (публікації в пресі та на Інтернет-ресурсах, репортажі на телебаченні і в радіоефірі); підвищення іміджу і привабливості освітнього закладу.

Література:

1. Смарт-технології в Україні і світі. URL: [http // molodi.in.ua/smart-tehnolohiji/](http://molodi.in.ua/smart-tehnolohiji/) 8. Smart технологии изменят систему образования/ URL: http://trainings.ru/library/education_experience/?id=14024
2. Электронные интерактивные доски Smart Board, новые технологии в образовании. URL: <http://www.smartboard.ru/> 10. What is smart technology for the smart classroom? URL: <http://www.education.vic.gov.au/Documents/about/news/archive/7ensmarttech.pdf>

3. Kim K. Ubiquitous Learning Supporting System for Future Classroom in Korea. *Proc. Soc. for Information Technology and Teacher Education Int'l Conf.*, K. McFerrin et al., eds. 2008, Mar. P. 2648–2657.
4. H. Peng, Y. Su, C. Chou, C. Tsai (2009). Ubiquitous knowledge construction: mobile learning re-defined and a conceptual framework. *Innovations in Education and Teaching International*. 2009. 46(2). P. 171–183.

УДК 378:004/061.2

**ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД ФОРМУЮЧОГО ОЦІНЮВАННЯ
НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ У ВИМІРІ ЦИФРОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ**

*Мамедова І.О, завідувача навчально-методичною лабораторією
інноваційної діяльності в освіті*

*Соколова Е.Т., методист навчально-методичної лабораторії природничо-
математичних дисциплін
Дніпровська академія неперервної освіти*

У час концептуальних змін побудови освітнього процесу в Україні виникає необхідність у переорієнтації підходів до оцінювання навчальних досягнень. Запровадження світового досвіду формуючого оцінювання дозволить замінити процес фіксування контрольної діяльності на об'єктивізацію та індивідуалізацію оцінювання навчальних досягнень студентів, позбавити негативного психологічного аспекту порівняння студентів між собою. В контексті активного розвитку інформаційно-комунікаційних систем і технологій доречно використовувати можливості