

**ЗАСОБИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПІДГОТОВКИ
КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ БАКАЛАВРІВ: ДОСВІД КАФЕДРИ
ТРАНСПОРТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

*Павленко О.В., к.т.н., доцент
Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

У зв'язку із закликом до підзвітності у вищій освіті зросла увага до оцінки результатів навчання після закінчення програм. Необхідність глибокого розуміння та однозначної інтерпретації передбачуваних загальних та конкретних компетенцій викладацьким складом не можна недооцінювати, коли йдеться про оцінку якісних результатів [1]. Всесвітній «заклик до відповідальності» у вищій освіті, явище, викликане зростанням інтернаціоналізації та глобалізації, спонукає вищі навчальні заклади гарантувати якість своїх ступенів, в тому числі бакалаврів.

У статті [2] аналізується, як ставлення студентів до вищої освіти та навчання (якість підготовки бакалавра та успішність у вищій освіті), а також намір задовольнити потреби ринку праці впливають на рішення продовжити навчання за програмою магістратури. Основна причина, через яку респонденти не мають наміру продовжувати навчання, полягає не в тому, що вони не хочуть працювати. Насамперед, саме здобуття знань та мотивація до навчання спонукають студентів залишатися у вищих навчальних закладах.

Для підготовки здобувачів на рівень бакалавра потрібно вирішувати дуже багато питань в системі оцінювання його кваліфікаційного рівня. За спеціальністю 275 «Транспортні технології» відбувається підготовка кваліфікованих фахівців, які володіють фундаментальними знаннями та практичними навичками в галузі транспортних технологій на

автомобільному транспорті, підготовлені для виконання роботи в транспортних підрозділах підприємств, забезпечення взаємодії усіх видів транспорту та організації обслуговування клієнтів з надання широкого кола автотранспортних послуг.

Для підсумкової оцінки якості підготовки бакалаврів на кафедрі виникало питання: якими засобами підвищувати ефективність роботи здобувачів під час виконання кваліфікаційної роботи бакалавра?

Запропоновані наступні критеріальні рішення для підвищення ефективності підготовки кваліфікаційних робіт бакалавра (КРБ):

- 1) навчити працювати здобувачів самостійно;
- 2) дозволяти вибирати тематики науково-дослідної роботи здобувачу та як основу для майбутньої кваліфікаційної роботи бакалавра (КРБ);
- 3) впроваджувати в курсових роботах профільюючих дисциплін реальні вихідні дані;
- 4) видавати розгорнутий план виконання КРБ;
- 5) затверджувати актуальні вихідні дані до КРБ;
- 6) проводити проміжний контроль виконання КРБ завідувачем кафедри;
- 7) проводити перевірки на плагіат КРБ відповідальною особою кафедри;
- 8) проходити здобувачем співбесіди-допуску до захисту КРБ за участю керівника;
- 9) публічно оприлюднювати здобувачем результати КРБ;
- 10) проводити контрольну університетську перевірку КРБ.

Науково-дослідна робота здобувача є основою для успішного виконання КРБ. При виконанні цієї роботи запропоновані наступні умови для досягнення успіху здобувачем: ведення публічного реєстру тем НДР; аналіз тематики робіт за останні роки; конкретизація об'єктів дослідження;

перевірка звітів НДР на дотримання норм доброчесності; публічний захист результатів НДР; апробація результатів НДР здобувача в конференціях; підготовка публікацій тез і статей; підготовка матеріалів до участі в конкурсних наукових роботах.

Для всіх інших критеріїв розроблені на кафедрі відповідні умови їх реалізації.

Результати роботи кафедри транспортних технологій по підвищенню ефективності підготовки кваліфікаційних робіт бакалаврів під час організації її виконання у 2023-2024 роках: з здобувачами, виконавцями КРБ, проводилися заняття з роз'яснення вимог норм академічної доброчесності; введений контроль тематики КРБ на рівні деканату; створена постійно діюча група контролю з залученням викладачів ХНАДУ, що є експертами НАЗЯВО; створення репозитарію КРБ; постійна робота зі здобувачами всіх курсів з поширення норм академічної доброчесності.

Отримані результати роботи кафедри по підвищенню ефективності підготовки кваліфікаційних робіт бакалаврів говорять про вірні кроки керівництва кафедри та відповідальної роботи керівників робіт.

Література:

1. Strijbos J., Engels N., Struyven K. Criteria and standards of generic competences at bachelor degree level: A review study. *Educational Research Review*. 2015. Vol. 14. Pp. 18-32.

2. Cseh-Papp I., Varga E., Juhász T. Examining the attitudes towards further education of students in the bachelor training programmes of higher education. *International Journal of Educational Management*. 2023. Vol. 37, Iss. 6–7. Pp. 1125-1141.