

Алламбергенов Ш.Р., Кувандыков З.Х., Шачнева Е.Ю.
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»
г. Астрахань, Россия
Туркменистан
e-mail: evgshachneva@yandex.ru

Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках химии и биологии и во внеурочное время

Преподавание таких естественных наук, как биология и химия, предполагает своей основной задачей, привить интерес к познанию данных наук, научиться ставить вопросы и отвечать на них, попытаться объяснить результаты полученных в результатах научных исследований [1-3].

Химия – это практическая наука, являющаяся одной из самых сложных наук со своими законами, основной целью которой является формирование нового мировоззрения обучающихся. Большое значение для по интереса обучающихся к предмету является применение проектного метода обучения. Для того чтобы развить интерес к предмету необходимо выбирать интересную тематику проектов, способствующих развитию мышления. Выбранная тематика исследований должна быть связана с тематикой учебных занятий, а также с тематикой исследовательских проектов (внеурочная деятельность). Учащиеся помимо выбора тематики проекта должны определиться с видами проектов, которые будут использованы в исследовании. Это могут быть индивидуальные или групповые, исследовательские или информационные проекты. При этом учащиеся, готовя материал для проекта, проводят эксперименты во внеурочное время, а защиту проектов стараюсь проводить на занятиях по обобщению или изучению нового материала. При разработке проектов ученики учатся самостоятельно составлять план реализации проекта, при этом они разрабатывают презентацию. Учащиеся знают, что презентация предполагает

не только демонстрацию полученных исследований, но и описание проектной деятельности, этапов выполнения проекта.

Необходимо отметить, что одной из главных особенностей проектной деятельности учащихся по химии, можно назвать наглядное представление результата исследования. Это позволяет развить навыки исследовательской работа учащихся, сформировать профессиональные качества и творческое мышление.

Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся создает положительные результаты: у них формируется научное мышление, а не простое накопление знаний, дают толчок в выборе профессий. Анализ работ учащихся свидетельствуют о развитии познавательных функций школьников, об их умении критически оценивать различные подходы к решению исследовательских задач, что, несомненно, будет способствовать успешному обучению в старших классах и в ВУЗе.

Литература:

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М.: Изд-во Моск. ун-та. – 2000. – 47 с
 2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя // М.: Просвещение. – 2010. – 223 с.
 3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся (6-е изд., испр. и доп.). – М.: АРКТИ. – 2008. – 80 с.
- © Ш.Р. Алламбергенов, З.Х. Кувандыков, Е.Ю. Шачнева, 2018

Альохіна С. В.

Національний авіаційний університет

м. Київ, Україна

e-mail: svealeh@gmail.com

Навчання наукового стилю мовлення на інтерактивній дошці в курсі російської мови як іноземної на початковому етапі