

безпеки повинні бути комплексними, послідовними, соціально виправданими, педагогічно доцільними та створювати доступні можливості у дітей для їх використання з метою трансформації попереднього досвіду дитини у площину побудови знань з питань пожежної безпеки.

Література:

2. Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 № 1243 «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України». URL: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/24565/ (дата звернення : 6.11.2020).

3. Гуріненко І. Дидактичні умови навчання правилам пожежної безпеки молодших школярів. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету ім. П. Тичини. Педагогічні науки.* Умань, 2010. № 1. С. 60–69.

4. Сорокина Л. А. Формирование готовности подростков к безопасному поведению в повседневной жизни: дис. канд. пед. наук: 13.00.01. Бурятский государственный университет. Тюмень, 2010. 199 с.

УДК 378.147:001.8:51

ПРОБЛЕМА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ДО НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ УЧНІВ КЛАСІВ ГУМАНІТАРНИХ ПРОФІЛІВ

Шищенко І.В., к.п.н., доцент

Плясенко Є.О., магістрант

Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка

На сучасному етапі розвитку вищої професійної підготовки вчителів математики, фізики, інформатики одним із головних завдань є формування у студентів фізико-математичних спеціальностей

педагогічних університетів професійних компетентностей, що в майбутньому трансформуються в індивідуальний стиль педагогічної діяльності та власний професіоналізм педагога.

Традиційні підходи до вивчення математики не завжди задовольняє потреби профільного навчання на суспільно-гуманітарному або філологічному напрямках. Тому виникає питання розробки методики викладання і навчання предмета на рівні стандарту, у класах нематематичних профілів навчання. Важливим її компонентом, який останнім часом актуалізується серед педагогічного загалу і потребує детального науково-методичного дослідження і розвитку, виступає розробка, систематизація та упровадження різних форм навчання математики учнів гуманітарних класів старшої школи.

Ефективною практичною організаційно-педагогічною формою компетентнісного навчання математики у старшій профільній школі у класах гуманітарних профілів навчання, на нашу думку, є сучасний урок, елементами якого виступають перспективні методи і форми навчання, презентація результатів творчої діяльності, розв'язування складних задач, практикум, робота в Інтернет-мережі тощо; система позаурочної роботи, яка включає індивідуальні заняття та консультації, виконання самостійних творчих завдань, участь у масових пізнавальних заходах; заходи громадської участі.

Як правило вони поєднують різні форми організації навчальної діяльності учнів: колективну або фронтальну під час вироблення алгоритму розв'язання певного типу задач і показового застосування його; колективну або фронтальну під час розв'язування задач рубрики «Виконаємо разом»; індивідуальну або групову під час самостійного розв'язання задач.

Нині сьогодні змінилися соціально-педагогічні умови професійної діяльності вчителя, тому його фахова підготовка повинна бути адаптована

до викладання шкільного курсу математики з урахуванням рівневої та профільної диференціації, до застосування сучасних інноваційних освітніх технологій тощо. Модернізація освітніх програм підготовки вчителя передбачає впровадження компетентнісного, особистісно-орієнтованого підходів у педагогічній освіті, забезпечення формування універсальних компетентностей (soft skills), набуття педагогічними працівниками вмінь та досвіду формування компетентностей в учнів, володіння компетентностями, необхідними для дослідницької діяльності у майбутньому професійному становленні. Ці міркування підкреслює В. Моторіна [1]: «Рівень професіоналізму педагога залежить від його компетентності (педагогічної, соціально-психологічної, диференціально-психологічної), а також від ступеня розвитку його професійно-педагогічного мислення. Педагогічна творчість ефективна, якщо її основою є висока професійно-педагогічна компетентність».

Виділені аспекти дають можливість розглядати фахову підготовку майбутніх учителів фізико-математичних спеціальностей у процесі вивчення математичних дисциплін як реалізовану форму професійних вимог до вчителя фізико-математичних спеціальностей, що сформульовані в освітньому стандарті, у моделі фахівця або його кваліфікаційній характеристиці. Вони являють собою сукупність загально-професійних, спеціально-професійних, соціально-особистісних знань, умінь і навичок та якостей особистості, що зумовлюють успішне вирішення професійних завдань вчителя фізико-математичних спеціальностей.

Література:

1. Моторіна В. Г. Дидактичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів математики у вищих педагогічних навчальних закладах : дис. ... д-ра. пед. наук : 13.00.04. Національний педагогічний ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків, 2005. 512 с.