

На підставі викладеного можемо зробити висновок, що використання новітніх інструментів (зокрема, проблемного навчання, перевернутого класу і гейміфікації) сприяє підвищенню мотивації до якісного навчання, розвитку творчих здібностей з елементами наукового пошуку, активної взаємодії між студентом і викладачем, а також всередині студентської групи, а отже і ефективності навчання в цілому.

Література:

1. Кухареко В.М. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В. М. Кухаренко, С. М. Березенська, К. Л. Бугайчук, Н. Ю. Олійник, Т. О. Олійник, О. В. Рибалко, Н. Г. Сиротенко, А. Л. Столяревська; за ред. В. М. Кухаренка – Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. – 284 с.

УДК 347.77

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ

*Надобко С. В., канд. юрид. наук, старший викладач,
Харківська державна академія дизайну і мистецтв*

Актуальність проблеми підготовки майбутніх фахівців у сфері інтелектуальної власності впливає із досягнень сучасного науково-технічного розвитку, реалізації якісно-нових характеристик сучасної освіти, яка вступила в період фундаментальних змін, що характеризується новим розумінням цілей і цінностей, усвідомленням необхідності переходу

до безперервної освіти, появою нових концептуальних підходів до розробки і використання технологій навчання. Реалізація окреслених завдань, які стоять перед системою освіти на сучасному етапі, неможлива без використання методів і засобів нових інформаційних технологій.

Інформаційні технології займають особливе становище у сучасному суспільстві. Навички володіння персональним комп'ютером, вміння використовувати програмні засоби у своїй повсякденній роботі, робота у всесвітній мережі Internet, інформаційна культура, вміння створювати і застосовувати інформаційні ресурси, що знаходяться в розпорядженні людства – пріоритети нового століття.

На даному етапі історичного розвитку виникла необхідність реформування системи освіти, що відображається на тлі впровадження нових підходів, адже суспільству потрібні фахівці, які вміють та здатні самостійно працювати з інформацією, вдосконалювати знання і вміння в різних сферах, набуваючи нові знання. Сучасне суспільство – це суспільство інформаційних технологій, яке зацікавлене в тому, щоб його громадяни були здатні самостійно, активно діяти, приймати рішення, гнучко адаптуватися до умов, що змінюються.

Проведений аналіз відображає, що впровадження інформаційних технологій в процес навчання відкриває нові можливості для організації і вдосконалення освіти майбутніх фахівців. Застосування в навчальному процесі інформаційних технологій сприяє розвитку творчої діяльності студентів, збільшує пізнавальну активність і служить контролем для самоперевірки студентів в тій області, де вони заявляють себе фахівцями.

У свою чергу, використання інформаційних технологій, наприклад, електронних підручників, в навчальному процесі висуває нові, більш динамічні і інтелектуальні, вимоги до підготовки викладача. Стає можливим збільшити питому вагу таких видів діяльності, як індивідуальна робота зі студентами, організація проблемно-пошукових дискусій і

навчально-пізнавальної діяльності майбутніх вчителів технології та підприємництва.

Аналіз інформаційних джерел і досвід практичної діяльності демонструють, що в сучасних умовах підручник є головним і основним носієм наукової інформації. В даний час розроблено досить багато електронних підручників для різних галузей знань, в той же час, аналіз практичного використання для навчання засобів нових інформаційних технологій в різних навчальних закладах відображає стан речей за якого немає закінченості дослідження застосування інформаційних технологій в прикладних сферах, зокрема підготовки фахівців у сфері інтелектуальної власності.

Назрілий напрям присвячений інтелектуальній власності полягає у започаткуванні нових підходів до реєстрації авторських прав, знаків для товарів і послуг, отримання патенту на винаходи, корисні моделі та промислові зразки.

Оскільки, в умовах адаптації чинного законодавства України до стандартів Європейського Союзу спрощується сам процес отримання того чи іншого правовстановлюючого документу на підтвердження авторських чи патентних прав., що стало можливим саме завдяки розвитку інформаційних технологій: функціонування та розробка електронного цифрового підпису; створення електронних реєстрів та баз даних; впровадження електронних способів подання документів для реєстрації; створення особистих електронних кабінетів.

Це свідчить про те, що на сьогоднішній день існує суперечність між об'єктивною потребою - створення електронних підручників, посібників та інструкцій, електронних баз даних та реальної - теорією і практикою їх застосування в освітніх установах різного типу, включаючи систему вищої професійної освіти, особливо в контексті підготовки фахівців у сфері інтелектуальної власності.