

4. Дарченко Н. Д., Гитис Т. П. Мотивация персонала: учебное пособие . Краматорск: ДГМА, 2013. 139 с.
5. Колот А. М. Мотивація персоналу: підручник. К.: КНЕУ, 2005. 337с.
6. Корольова К. Взаємозв'язок мотивації і рівня професійних досягнень. *Персонал*. 2008. № 2. С.50 – 55.
7. Лещенко Л. О. Мотивація праці як фактор підвищення прибутковості виробництва. *Ефективна економіка*. 2016. № 4. – Режим доступу до журналу: <http://www.economy.nauka.com.ua>
8. Літинська В.А. Мотивації ні методи кар'єрного просування персоналу підприємств. *Вісник ЗНУ*. 2010. № 3(7). С. 58-613.
9. Різник В. В. Сучасні тенденції мотивації праці управлінського персоналу. *Економічний вісник університету*, 15/1. 2010. № 15/1.С. 58 – 62.
10. Щегорцова В. М. Мотивація праці державних службовців як фактор підвищення ефективності діяльності органів виконавчої влади. *Міжбюджетні відносини та податкова політика в Україні*. Вид-во ХарРІ НАДУ «Магістр», 2005. С. 57–59.

УДК 377. 37.011.33

ЩОДО РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ ТА ОПОДАТКУВАННЯ

*Маліков В.В., д.н.з держупраавління, професор
Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

Великий тлумачний словник сучасної української мови (за редакцією В. Бусел) трактує поняття компетенції наступним чином. Компетенція – це

добра обізнаність з чим-небудь або коло повноважень якої-небудь організації, установи або особи [1]. Сучасний професійний ринок праці встановлює ще більші вимоги до молодих спеціалістів, що стосуються не тільки їх теоретичних знань та практичних навичок за обраною професією, але й до їх компетенцій. Тому сучасна професійна підготовка фахівців з обліку та оподаткування повинна не тільки забезпечити засвоєння низки професійних знань та вмінь, а також сприяти розвитку особистості, максимально ефективно використовувати можливості сучасних технологій навчання та орієнтуватися на всебічне виховання досвідченої, гармонійно розвиненої молодого людини, що здатна до постійного оновлення наукових знань та практичних навичок, професійної мобільності, соціальної адаптації, подальшого розвитку та самовдосконалення у глобальному мінливому середовищі.

В процесі реалізації Національної стратегії розвитку освіти в Україні вже відбулися значні позитивні зрушення в бібліотечно-інформаційному забезпеченні педагогічної освіти і науки, зокрема, створено веб-портали та сайти у провідних бібліотеках, формується повноцінний галузевий інформаційний ресурс, електронні каталоги, повнотекстові бази, електронні бібліотеки [2]. Інформаційні джерела будь-якого спрямування стають все ближчими та більш доступними для студентів, формуючи в них широкий інформаційний простір та надаючи можливість знайомитися із останніми новітніми розробками та теоріями у всьому світі.

У теперішній час на викладачах українських вищих навчальних закладів (ВНЗ) лежить підвищена відповідальність, адже вони самі мають надавати приклад та постійно вдосконалювати власні компетенції, зокрема щодо підготовки та викладання професійно-спрямованих курсів іноземною мовою як для українських, так і для іноземних студентів на високому рівні. Разом із цим, діяльність викладачів повинна бути спрямована на постійну активізацію самостійної та пізнавальної діяльності студентів.

Окрім виконання індивідуальних завдань, науково-дослідницької діяльності та участі у наукових конференціях та семінарах випускаючих кафедр, студенти мають постійно працювати із тематичними інформаційним джерелами впродовж семестру, готуючись до практичних та семінарських занять згідно до робочого плану курсу та вдосконалювати свої аналітичні здібності.

Завдяки своєчасно та вірно сформульованим завданням викладача студенти мають в режимі он-лайн відстежувати зміни у законодавчій та нормативній базі, спостерігати за напрямками реформ у суспільстві, аналізувати нові тенденції в Україні та світі, опановувати існуючі нові методи та можливі засоби комплексного вирішення теоретичних та практичних проблем.

Таким чином студент має змогу підвищити рівень професійних компетенцій, отримувати та поєднувати знання із різних галузей, навчитися формувати та викладати висновки у логічній послідовності та систематизувати знання щодо курсу, що вивчається, разом із необхідністю накопичувати дослідницьку інформацію відповідно до обраної теми майбутньої дипломної роботи. Запровадження у навчальному процесі постійного діалогу викладача зі студентами з приводу актуальних питань світової економіки, а зокрема обліку та оподаткування, дозволить студентам стати конкурентоспроможними спеціалістами як на національному, так і на міжнародному ринку праці.

Спрямування індивідуального аналітичного мислення має стати запорукою підвищення якості підготовки майбутніх фахівців високого рівня, розкриття творчого та системного мислення сучасної людини у складних умовах невизначеності та швидких змін міжнародного середовища.

Література:

1. Великий тлумачний словник сучасної української мови (з дод. і доп.) уклад. і голов. ред. В. Т. Бусел. К. : Ірпінь: ВТФ «Перун», 2005. 1728 с.
2. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року : *Указ Президента України від 25.06.2013 р. № 344/2013*. Верховна Рада України. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>

УДК 378:657.1

ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ І ОПОДАТКУВАННЯ

*Пугло Ю. О., Оксак І. Ю., студентки
Харківський національний технічний університет сільського
господарства імені Петра Василенка*

На сьогодні постає проблема у підготовці сучасних фахівців сфери обліку і оподаткування, яку ми розглянемо. Процес підготовки кваліфікованого фахівця відбувається в умовах вдосконалення сучасного обліку в загальний європейський і світовий освітній простір, що вимагає ретельного вивчення, подальшого опрацювання та застосування не тільки світових методологічних і методичних облікових надбань, а й міжнародного досвіду практичної підготовки професіональних бухгалтерів. На сьогодні випускник вузу повинен мати здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності у сфері обліку, аудиту та оподаткування або в процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів економічної науки.