

наукового дослідження і творчого відображення економічної дійсності та формувати мотиви ефективного навчання.

Література:

1. Малафіїк І. В. Дидактика: навчальний посібник. Київ: Кондор, 2009. 406 с.

2. Мисковець Н. О. Переваги використання проблемного методу у професійній підготовці магістрів. *Молодий вчений*. 2017. № 5.1 (45.1). С.69-72.

3. Якубовська С. Застосування проблемного методу у підготовці майбутніх науково-педагогічних працівників технічного ВНЗ. *Нова педагогічна думка*. 2013. № 1. С. 253-255.

УДК 378.4

**ІНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХІД У ФОРМУВАННІ ПЕРЕЛІКУ ОСВІТНІХ
КОМПОНЕНТІВ В ТЕХНОЛОГІЧНІЙ ОСВІТІ**

Рябець С.І., к.т.н., доцент

Рябець І.С., здобувач бакалаврського ступеня

Центральноукраїнський державний педагогічний університет

імені Володимира Винниченка

Сучасний стандарт з професійної освіти (як і проект стандарту 014 Середня освіта) містить перелік компетентностей випускника рівня бакалавр та нормативний зміст підготовки, сформульований в термінах результатів навчання [1], які визначені досить широко. Перелік дисциплін, що відповідають за формування вищевказаних компетентностей покладається на випускову кафедру. Стрімкий розвиток техніки і технологій вимагає періодичного перегляду предметів (в першу чергу

нормативної частини), що складають освітні компоненти підготовки сучасного вчителя чи фахівця певної кваліфікації в галузі Технологій. У зв'язку з цим, *актуальним* є напрацювання підходів до підбору оптимальних наборів предметів, які б враховували сучасні тенденції в розвитку відповідних наук і технологій. Одним з найбільш досліджуваних та згадуваних науковцями напрямків є інтегративний підхід. У дослідженнях вітчизняних науковців С.У. Гончаренка, В.І. Загвязинського, А.П. Беляєва, І.М. Козловської, Н.Г. Ничкало та ін. висвітлюються методологічні підходи та розробки ідей інтеграції в підготовці фахівців, в тому числі проблеми інтегративного підходу в професійному навчанні ЗВО. В цьому контексті модернізація змісту підготовки вчителів трудового навчання та технологій і педагогів професійного навчання розглядається в різних аспектах, наприклад інтеграція професій, знань, умінь, цінностей, науково-методичного забезпечення тощо [2]. Предметна спеціалізація Трудове навчання та технології за самим своїм змістом є інтегративною, а тому, потребує в першу чергу спеціальної уваги щодо освітніх компонентів, які покликані формувати загальні та фахові компетентності. Саме з цією метою нами запропоновано вдосконалення структурування дисциплін за рубриками (розділами), яке було започатковано ще у відповідному стандарті вищої освіти 2010 р., а саме для фахового блоку: ***Теорія і методика технологічної освіти*** (предмети 2020 року: *Основи теорії технологічної освіти, Методика трудового навчання, Методика навчання креслення, Теорія і методика профорієнтаційної роботи*), ***Основи виробництва*** (*Основи техніки і технологій, Стандартизація, метрологія та сертифікація, Економіка і організація виробництва*), ***Виробництво та обробка конструкційних матеріалів*** (*Матеріалознавство та Технології виробництва конструкційних матеріалів, Основні процеси обробки матеріалів, Технологічний практикум з основних технологій обробки*),

Машинознавство (Елементи технічної механіки, Енергетичні машини, Робочі машини, Основи робототехніки). Досвід практичної роботи на кафедрі теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка дозволяє виокремити ще декілька таких предметних спрямувань: **Основи наук в галузі «Технології»** (Вища математика (за професійним спрямуванням), Фізика (за професійним спрямуванням), Електротехніка (за професійним спрямуванням), Інженерна графіка), **Гуманітарно-комунікативний блок** (Історія та культура України, Українська мова (за професійним спрямуванням), Філософія, Іноземна мова (за професійним спрямуванням)) в циклі дисциплін загальної підготовки та доповнити фахову складову підготовки: **Психолого-педагогічний блок** (Психологія, Вікова фізіологія та валеологія, Педагогіка), **Основи проектно-технологічної діяльності** (Основи дизайну, Основи проектування та моделювання, Технічна творчість), **Соціально-екологічна безпека** (Основи екології, Безпека життєдіяльності, Основи охорони праці). Таке структурування, на наш погляд, дозволить підбирати оптимальний перелік предметів в межах вказаних рубрик, що найкраще відповідають вимогам сьогодення, а на перспективу – розробляти інтегративні курси в межах рубрик, які наблизять базові науки до фахового спрямування та зменшать загальну кількість дисциплін.

Таким чином, запропонована інтеграція дисциплін в рубрики (розділи) та їхній оптимальний підбір згідно затверджених стандартів і відповідних освітньо-професійних програм може бути однією зі сторін модернізації змісту вищої освіти підготовки фахівців різних спеціалізацій, а подальші дослідження ми пов'язуємо зі створенням інтегративних підручників (посібників) та обґрунтуванням педагогічних умов їхнього використання.

Література:

1. Стандарт вищої освіти України перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта / Педагогіка», спеціальність 015 – «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1460. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-015-B.pdf> (дата звернення: 08.11.2020).

2. Гузій І. С. Напрями використання інтегративного підходу у професійній підготовці майбутніх фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи. Національний університет «Львівська політехніка». *Молодий вчений*. № 3 (55). 2018 р. С. 76-80.

УДК 621.3

METHOD OF EVALUATION OF EFFICIENCY OF USE OF FLAMMABLE SUBSTANCE: IMPLEMENTATION TO THE METHODOLOGY

*Meleschenko R. G., Ph.D., associate professor,
National University of Civil Defense of Ukraine*

One of the main requirements for any technical device is the effective implementation of the relevant functional requirements. Technical devices used to extinguish fires are no exception. This issue is especially acute when using fire aircraft. In particular, of great interest is the question of determining the part of the extinguished aircraft extinguishing agent (EA), which is directly involved in firefighting.

Works [1-4] are devoted to the study of EA flight trajectories dropped by the An-32F fire plane, the accuracy of the water core hitting the aiming point, the formation of a water spot on the ground, and modeling of these processes.