

системи отримання необхідних компетенцій майбутнього фахівця, що дозволяє перейти від методів і форм пасивного навчання до активних способів організації навчальної діяльності, оскільки ІКТ як методи активного навчання сприяють розв'язанню таких його завдань, як: оволодіння професійними знаннями; формування особистісних та спеціальних умінь і навичок; вироблення установок, необхідних для різноманітної успішної діяльності; розвиток здатності адекватного та повного пізнання себе й інших людей; активізація системи стосунків.

Література:

1. Вища освіта в Україні: навч. посіб. за ред. В.Г. Кременя, С.М. Ніколаєнка. К.: Знання, 2005. 327 с.
2. Андрущенко В. П. Філософські засади трансформації вищої освіти в Україні на початку ХХІ століття: монографія. К.: Педагогічна думка, 2007. 350 с.
3. Кремень В. Г. Освіта і наука України: шляхи модернізації (*Факти, роздуми, перспективи*). К.: Грамота, 2003. 216 с.

УДК 378:37.018.4

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ В ІТ-ГАЛУЗІ

*Стяглик Н. І., к.п.н,
Харківський навчально науковий інститут
ДВНЗ «Університет банківської справи»*

Сучасний стан галузі інформаційних технологій вимагає від фахівців постійного вдосконалення не лише професійних компетентностей, але й

загальних, пов'язаних, на самперед, із потребою в комунікаціях в рамках міжнародних проєктів. Таким чином сучасна інформатизація та діджиталізація суспільства значною мірою впливає на роль і характер освіти у процесі формування та розвитку особистості, зокрема, професійне становлення кваліфікованих спеціалістів.

Її сучасним завданням стає забезпечення всезагального доступу до різних форм неперервної освіти з метою здобуття й оновлення ключових і професійних компетентностей особистості, перелік яких відповідає вимогам сучасності [1]. Неперервна освіта супроводжує процес зростання освітнього потенціалу особистості протягом життя. На сьогодні цей процес забезпечений системою державних та суспільних інститутів і відповідає внутрішнім потребам особистості й зовнішнім вимогам соціально-економічного стану держави.

Єдність цілей неперервної освіти і специфічних завдань кожної її ланки органічно поєднуються з її варіативністю, різноманітністю типів освітніх закладів, педагогічних технологій та форм державно-суспільного управління.

Для держави неперервна освіта є провідною сферою соціальної політики із забезпечення сприятливих умов загального й професійного розвитку кожної особистості. Для суспільства в цілому неперервна освіта є механізмом розширеного відтворення його професійного та культурного потенціалу, умовою розвитку суспільного виробництва, прискорення соціально-економічного прогресу країни.

Сучасний стан інформатизації та діджиталізації всіх сфер діяльності людства має вагомий вплив на галузь інформаційних технологій, зокрема освітню діяльність в цій сфері. Оскільки процеси автоматизації та питання використання інформаційних систем, мереж і технологій торкнулись кожної галузі народного господарства, питання організації та впровадження неперервної освіти в ІТ-галузі набуває актуальності.

Класична схема отримання освіти має певну спадкоємність: початок навчання в загальній або профільній школі, продовження у профільному закладі вищої освіти. Здійснюючи вибір професії, людина обирає фах і певну траєкторію набуття фахових компетентностей, адже може обрати професійно-технічну освіту або вищу освіту у закладах відповідного рівня акредитації. Сучасна система вищої освіти пропонує здобувачеві отримання обраної кваліфікації шляхом поступового оволодіння загальними та професійними компетентностями. Наразі маємо декілька рівнів вищої освіти, а саме: перший (бакалаврський), другий (магістерський), третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) та науковий рівень. Здобувач може зупинитися отриманням освіти будь-якого з цих рівнів, але сучасний стан ринку праці та постійне підвищення вимог до кваліфікованих фахівців, зокрема ІТ-галузі, вимагає безупинної роботи над собою від кожного працівника. Тому неперервна освіта трансформується в постійну потребу вдосконалення особистості шляхом набуття нових специфічних компетентностей. На допомогу класичній освіті, яка може не покривати всіх потреб особистості, приходять нові тенденції: дистанційна освіта, неформальна, дуальна тощо. Наразі не існує вікових обмежень на отримання освіти, тому все більша частка кваліфікованих працівників долучається до освітніх процесів у різних їх формах. Серед найбільш поширених форм продовження навчання назвемо освітні курси, курси підвищення кваліфікації, стажування, тренінги, післядипломну освіту.

На сьогодні потреби ринку в кваліфікованих ІТ-фахівцях досягли таких масштабів, що більшість великих ІТ-компаній мають власні центри підготовки кадрів. Такі центри проводять тренінги та навчальні курси для слухачів, які пройшли попередній відбір та мають достатній рівень необхідних знань, вмінь та навичок. Як правило, відбір здійснюється шляхом тестування та співбесід серед студентів відповідних спеціальностей вишів. Таким чином, студенти паралельно з навчанням

вдосконалюють практичні фахові навички за рахунок потенційних роботодавців та можуть претендувати на працевлаштування в ті ж компанії. Крім того, доступність і неперервність освіти підтримується великою кількістю курсів, тренінгів, вебінарів, відеолекцій, розташованих в мережі Інтернет. Кожна людина, що має хоча б початкові навички користувача ЕОМ та технічний доступ до всесвітньої мережі, отримує безліч пропозицій щодо надання освітніх послуг. Так, мережева академія «Cisco» пропонує навчання у сфері обслуговування мереж віддаленого доступу, сервісів безпеки, мереж зберігання даних, маршрутизації і комутації, потреб комерційного ринку ІР-комунікацій і корпоративного ринку, забезпечуючи сертифікацію для фахівців в області мереж за рівнями від фахівця до експерта [2]. Не можна оминати увагою й вітчизняний український громадський проект масових відкритих онлайн-курсів Prometheus [3], який вже багато років забезпечує потреби суспільства в додатковій освіті, надаючи доступ як до загальних курсів відповідних шкільній програмі, так і до спеціалізованих курсів з технічних спеціальностей, економіки, менеджменту тощо.

Велику кількість онлайн-курсів, дистанційних програм та тренінгів пропонують не лише заклади освіти різних форм власності, але й комерційні структури. Сучасний стан розвитку інформаційно-комунікаційних систем дає змогу кожній особистості долучитись до процесу здобуття освіти як у вітчизняних так і в зарубіжних закладах, чому сприяє тенденція інтеграції систем освіти та запровадження міжнародних освітніх програм. Ринок пропозицій та умови здійснення навчання доволі різноманітні, що дає змогу здобувачам обрати прийнятний варіант здійснення навчання, підвищення кваліфікації, набуття певних знань та навичок.

Таким чином, завдяки сучасним інформаційно-комунікаційним технологіям традиційний освітній процес можна урізноманітнити

новітніми формами організації онлайн-навчання, що дозволить забезпечити ефективність підготовки фахівців у вищому навчальному закладі для підвищення їх конкурентоспроможності на національному та міжнародному рівнях.

Література:

1. Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.2013 р. № 1176. URL: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36816/.
2. Мережева академія Cisco Networking Academy URL : <https://www.netacad.com/>
3. Український громадський проєкт масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. URL: <https://prometheus.org.ua>.

УДК 37. 004.357(043)

ІТ-ІНСТРУМЕНТИ РОЗРОБКИ ВІРТУАЛЬНИХ ЕКСКУРСІЙ

*Кисельова О.Б., к.п.н., Кондратьєва Л.О., магістрантка,
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради*

Безсумнівним є те, що краще один раз побачити, ніж сто разів почути. Значним дидактичним потенціалом володіють саме екскурсії в освітньому процесі. Вони дають не тільки молодому поколінню, а й дорослим можливість підвищення інтелектуального рівня, розвитку спостережливості, здатності сприймати красу навколишнього світу.

Потужний розвиток високих технологій спонукає людство йти в ногу з часом, що виявляється у створенні різноманітних проєктів. Виникає